

# 孩子列出暑假“愿望清单”,家长要不要全盘接受—— 先合理筛选 再恰当达成

●放暑假了,孩子跟家长提出的“愿望”多了起来。有的孩子甚至还列出了一长串的“愿望清单”:跟同学出去玩,想让爸妈多给点零花钱;手机旧了,想让家里给换部新的;希望多去几个地方旅游,到网红地打卡……对此,家长要不要全盘接受呢?

## 讲述:“愿望清单”很长,全部实现太难

每个孩子都希望暑假期间可以实现很多愿望。许女士家有两个孩子。刚放暑假时,姐妹俩凑在一起嘀咕半天,最后拿给



付出努力 实现愿望 卓文 绘

许女士一个长长的“愿望清单”,上面写了十几个姐妹俩想要在暑假实现的愿望。

许女士说,看了小姐俩的“愿望清单”,我头都疼了,没有一个愿望不跟花钱、花时间有关的,像去两次体育城、玩三次密

室逃脱、大宝要买一个新手机、二宝想跟几个好朋友来一次家庭聚会这些愿望,就要搭上好几个周末,至于全家旅游、打卡环球影城、去轰趴馆这些愿望要是都去兑现的话,我觉得这个暑假肯定忙得像陀螺。

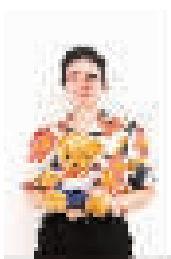
## 建议:合理愿望可以通过努力来实现

国家二级心理咨询师、和平区教师发展中心心理教研员白玫老师说,孩子都很盼望假期,在孩子们心里,将近两个月的暑假特别有“诱惑”,一定早就筹划好了“愿望清单”。当家长拿到“愿望清单”时,千万不能只瞟一眼就一票否定,甚至斥责孩子只想着吃喝玩乐。对孩子而言,这份“愿望清单”代表了他们对快乐假期生活的期待。家长鼓励孩子列出“愿望清单”的同时,不妨提醒孩子把假期愿望分成短期愿望和长期愿望,比如玩游戏、品美食这样的愿望就是即时快乐,可以用很短的时间实现,留下的快乐印记不深;组织聚会、更换电子产品以及出门远游这样的愿望就是长期愿望,需要付出一定的努力才能实现。

白玫老师建议,拿到孩子的“愿望清单”后,家长可以跟孩子一起开个家庭会议,孩子在充满仪式感的氛围中,会感到自己被尊重。这时,家长可以跟孩子一起结合家庭实际情况,分析清单中哪些愿望是合理的,哪些是不合理的。家长一定要注意量力而行,不能随意给孩子做承诺、画大饼,如“爸爸一定带你去”“过段时间,我一定给你买更好的”这样的话不要脱口而出。做好愿望筛选后,全家人再把想要实现的假期愿望分成短期目标和长期目标;愿望越细化,才越可能实现。另外,家长要鼓励孩子为实现愿望付出自己应有的努力,比如承担家务劳动、按时作息、认真完成暑期学习任务等。孩子通过自己的勇于担当和勤奋努力而实现愿望,这份快乐才能持续更久,也更有收获。

文 贾林娜

## 开始整本书阅读 培养积累好习惯 做好新高一语文学习准备



天津市第二新华中学  
于佳

同学们在体验过“中考酷暑”后,告别了初中生活,面对即将到来的全新高中生活,你一定是既新奇又忐忑。现在大家在放松身心之余,也需要做好各学科的衔接与准备。下面我就语文学科,给大家提供一些建议。

### 一、明确差异,做好衔接

初高中语文学习在整体体系与模块上虽然大致相同,但实际上差异明显。首先是教材方面。初中三年共6本,高中三年共5本,数量上虽有所减少,但其内容广度、难度与深度却大大提高。高中5本教材分为必修上下和选择性必修上中下,其中选文题材广泛,除了初中较为熟悉的小说、散文、诗歌和文言文外,还加入了戏剧文学、外国名著节选等;语言难度也有所提升,主要体现在篇幅长度和句子复杂程度上,对学生的阅读理解能力有更高要求。此外文本的思想深度也更具挑战性,每个单元的每一篇文章背后都有值得探讨挖掘的人生主题与社会意义。

其次是阅读能力与思维方面。高中语文对学生的语文核心素养要求更高,尤其是在阅读理解方面。初中语文注重知识的积累、记忆与

理解,属于浅层阅读。高中语文更强调评价、分析、鉴赏与运用,属于深层阅读。要求学生在把握文本内容,理清思路的基础上,推敲重要词句在语言环境中的意义要点;理解文本所表达的思想、观点和感情;根据语境揣摩语句含义,体会语言所表达的效果;并对阅读材料作出自己的分析判断,进行问述、评价和质疑。高中语文更关注发展学生思维的逻辑性和思辨性,在感性认识的基础上要有理性的分析与辩证。

最后是写作方面。初中写作要求是写有情感、有温度的记叙文,不低于600字。高中写作的重点是写有格局、有深度的议论文,不低于800字;要求学生对社会现象有深入的思考,并清晰地表达自己的观点,提高了对思辨能力的考查。

### 二、充实假期,做好准备

暑假里,同学们在休息放松的同时,可以为高中语文学习做一些准备。

1.工欲善其事,必先利其器。同学们可以在假期先把高中语文学习所需的工具书准备好。如《现代汉语词典》《古汉语常用字字典》等,并学会使用工具书进行自主学习。高中语文学习,做好预习可事半功倍。

2.提前进行整本书阅读。高中语文学习有两本整本书的阅读要求,分别是必修上的《乡土中国》和必修下的《红楼梦》,这两本书在教学要求上是高一阶段就要完成的。《乡土中国》作为学术性论著,篇

幅虽短,但是理解起来较为困难;《红楼梦》作为四大名著之一,篇幅较长,且考查形式多样,需认真阅读。两本书都需要学生先自行阅读,如果高一开始再着手准备,时间紧、任务重,建议同学们在假期就做好阅读准备,开学时再根据学校进度进行复读整理,更便于理解与识记。阅读时建议大家随时做好批注,也可以搭配讲解视频,我推荐B站和“国家中小学智慧教育平台”上的相关视频内容。

3.培养良好的语文学科学习习惯。一是每天练字,语文学科无论任何阶段都非常注重卷面,一手好字永远是加分项。二是随时记录,可以是观后感、心得或日记,“写”可以酝酿和升华情感,“写”可以廓清和锻造思想。三是阅读积累,阅读时,要涵盖古今,包举文理,融会中外,为高中写作积累素材,可以阅读散文(如余秋雨的《文化苦旅》)和时文点评(如《人民日报》的评论文章)。

4.培养对语文学科的兴趣。知而好,好而乐。同学们可以利用假期观看与语文相关的纪录片,如《千古风流人物》《唯有香如故》《典籍里的中国》等。纪录片以影像的形式带大家领略中华传统文化的美好与震撼,让同学们从更多角度去认识、发现语文之美。

除了以上几点,同学们还可利用假期提前背诵高中古诗文必背篇目,起始阶段可以先背诵《沁园春·长沙》《短歌行》《梦游天姥吟留别》《登高》《劝学》和《赤壁赋》。

凡是过往皆为序章,每一个阶段的结束也意味着下一个阶段的开始,希望同学们在圆满结束初中生活后,都能以饱满热烈的姿态迎接更为美好的高中生活!

## 请给孩子改错的时间

赵寅

“仔细,仔细!我才刚说完要仔细!你又这么粗心!”

“我刚说的什么?别磨蹭!刚说完就忘了?”

在有小学生的家庭中,家长“刚说完”,孩子“又错了”的情况比较常见,很多家长为此感到苦恼、困惑。其实,这种现象是正常的。如果家长能重新审视自己对孩子的教育过程,或许就能理解这种情况为什么会发生,进而找到更好的教育方式。

### 一、“改错”要有一个过程

对孩子来说,在学习或生活上出了问题,往往都有一个漫长的“潜伏期”,很可能是长期的某种习惯或能力的缺失才导致问题最终爆发。比如,有些孩子语文作业还没写完,就去写数学,数学没写完又去看课外书,很可能在他小时候玩玩具也是这样。既然问题不是一天造成的,家长凭一句话就想“扭转乾坤”,也是不现实的。

正因为“冰冻三尺,非一日之寒”,所以“化冻”的过程也常常会有反复。家长在给孩子纠错时不要操之过急,先冷静下来,仔细观察,可能孩子已经在“改”了,只不过还没“改过来”。假如孩子真的在主观上已经付出了努力,只是客观上还没有达到要求,家长不必苛责,因为改错总要有个过程。

### 二、“说”的作用很有限

身教胜于言教,这句话对小學生来说还有另外一种解读,即小孩子对“话”的接受度并不高。听懂别人的要求,再“转译”成自己积极的行为,对孩子来说本身就是一件难事。你越说得天花乱坠,孩子往往越无所适从。再者,家长说孩子的时候,往往会反复强调“认

真”“仔细”“整洁”等较为抽象的概念,建立起这些概念虽然有其价值,但对孩子而言,这些要求有时显得太空洞了。

当然,我们也不能把口头教育完全否定,但只用这一种办法去教育孩子,低效几乎是必然的结果。除了“说”,家长能给孩子提供的帮助其实还有很多。其中比较重要的是和孩子一起想出具体的改进措施,比如:该怎么做?做到什么程度?什么时间做?沟通好了以后,尽量让孩子自己去做。可以采用“打卡”“拍照记录”等方式,保存一些过程性资料,帮助孩子逐步积累起新的习惯。

### 三、“等待”转变的来临

叶圣陶先生说过:教育是农业不是工业。这句话有很丰富的含义,对今天的话题来说,它给我们的启示是——家长要学会“等待”孩子转变的来临。

如果是工业生产,产品有瑕疵,可以采用工业手段马上做出调整,立竿见影。但农业就不一样,小苗有了问题,该用的办法都用了,也还是要等待他自己成长,揠苗助长只会适得其反。因此在孩子纠错的过程中,没有马上出现转变,这是正常的。不同的小苗,转变的时间长短不一,这也是正常的。

在“等待”的时间里,家长该做的是观察,心平气和地、静静地、持续不断地观察。从孩子的一点一滴中去看转变是不是要来了,考虑自己要不要做点什么,还是继续由他自己发展。这或许更让家长感觉“操心”,但所谓的“守望成长”大概也就是这个样子罢。

(作者系南开大学汾水道小学教师。)