

生源减少 “城挤乡空”趋势加剧 人口新形势催动教育大变革

二十届中央财经委员会第一次会议指出,当前我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征,必须全面认识、正确看待我国人口发展新形势。会议同时强调,把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程,全面提高人口科学文化素质、健康素质、思想道德素质。

显然,人口发展新形势将深刻影响教育发展,教育事业则需要主动变革、前瞻布局,以顺应人口发展新形势,拓展人口红利,提升人力资本水平和人的全面发展能力,推动人口高质量发展。

这是一个宏大课题,也是一个焦点难题。面对人口新形势,我国既面临教育资源结构性调整等压力,也显露出更好实施个性化教学、推进素质教育的契机。在人口新形势下,教育如何谋变?《半月谈》编辑部组织多名记者,与业内专家学者、教育主管部门、校长、教师等深入交流,从教育资源配置、教师队伍建设、“小班化”教学、发展终身教育等四方面进行对话,为构建高质量教育体系建言献策。

正视变局: 生源减少,危中有机

半月谈记者:我国人口变化将对教育体系产生哪些直观影响?

熊丙奇(21世纪教育研究院院长):有关研究推测,我国基础教育学龄人口总规模在2021~2023年呈增加趋势,从2.16亿增加至2.20亿,之后将持续减少至1.62亿,小学、初中、高中阶段的学龄人口将分别在2023年、2026年、2029年达到峰值,之后快速减少。

生育率下降对教育带来的首要影响是生源减少,幼儿园、小学、中学、大学的生源依次减少,乡村学校、职业学校、民办学校招生变得艰难。另外,随着近年来我国人口流动更加频繁,可能会加剧这种“马太效应”。结合人口趋势来看,

当下我国教育发展的主要问题,已经不是数量而是质量,是优质教育资源如何均衡配置,以及如何满足受教育者多样化教育需求的问题。

程佳(黑龙江省教师发展学院研究员):人口规模、结构及区域变化会对教育发展产生较大影响。以黑龙江省为例,近年来,全省人口出生率降低,人口总规模减小,适龄人口随之减少,影响了普通中小学年招生数和学校教育规模。2010年至2021年的数据显示,全省小学在校生减少近38%,招生数减少近47%,学校数减少近79%。一些农村学校由于没有在校生或在校生很少,在网点布局调整中被撤并或降级为教学点。与之相对应,教职工数和专任教师数也分别减少了44.6%、45.4%。

半月谈记者:所谓“危中有机”,人口规模减少、适龄人口减少,给教育体系带来挑战的同时,是否为教育提质增效创造了条件?

储朝晖(中国教育科学研究院研究员):提升人口质量、释放人才红利,对教育高质量发展提出了更高要求。因此,加快建设高质量教育体系,既是人口变化赋予的历史机遇,也是教育改革与发展适应“负增长、低生育、老龄化、高流动”人口发展新形势的重要举措。

杨院(天津大学教育学院院长助理、教授):从宏观角度看,实现人口高质量发展需要以高质量教育体系建设为载体。建设高质量教育体系需要从教育评价、教育投入等多方面推进基础教育综合改革、职业教育类型化发展、新工科建设、高等教育“双一流”建设,促进教育体系与未来经济社会发展相适应。

直面挑战: “城挤乡空”趋势加剧

半月谈记者:从近期和中长期看,人口结构变动和流动必然对学龄人口分布

带来深刻影响。具体而言,教育资源的供给和布局将呈现怎样的变化趋势?

张志勇(北京师范大学中国教育政策研究院执行院长):伴随少子化趋势,义务教育学位需求总量将缩减,但城乡学位需求的空间分布差别将继续扩大。全国城镇人口不断向发达地区、经济活跃地区转移,教师资源将面临人口流入区域缺编和人口流出区域空编并存的情况。我们在西部调研时发现,当地一个乡镇户籍人口约1.2万,只有3000人留在当地,几乎都是老年人。一所2014年建成、能容纳千名学生的学校,现在仅有19个学生、13名老师。

向斌(重庆市沙坪坝区委教育工委书记、区教委主任):随着人口减少,未来偏远贫穷、教育落后的地区可能会空置大量学校,有限的生源也将集聚到教育发达地区,形成一边生源短缺、一边学位紧俏的局面。

董伟学(海南省琼中黎族苗族自治县长征学校校长):整体来看,农村学校生源减少是不可扭转的大趋势。长征学校生源数量从5年前的600多人减少到目前的421人。去年9月,因为一年级没有招到新生,仅剩二年级1名学生,学校的一个教学点已经取消办学。

赵利(黑龙江省哈尔滨市道里区建新幼儿园园长):从区域来看,常住人口正增长区域尤其是东部沿海人口流入地区,教育资源会出现供不应求;中西部和东北等人口流出地区则相反。区域内城乡之间教育需求也有差异,未来一段时期我国人口还将继续流入城镇,而乡村地区人口则会出现单边下行的趋势。

尽管出生率有所下降,但城市热点公办幼儿园招生不受影响。大量农村人口和适龄儿童涌向城市,对优质教育资源的需求不减反增,优质学校资源也可能更加集中。如今,3岁以下的孩子入园需求旺盛,城市幼儿园招生年龄有所下移,新设“宝宝班”“贝贝班”,有的幼儿

园依然“一位难求”。

前瞻布局: 科学规划,顺势改革

半月谈记者:顺应人口新趋势,教育发展应做哪些前瞻性调整和规划?

储朝晖:最重要的是通过提前布局、科学布局来解决优质教育资源均衡问题。同时,要注重评价标准的多样性,以更利于学生发展。

彭泽平(西南大学教育学部副部长):对地方政府而言,要充分考虑本地未来人口的出生和流动趋势,做好科学的教育发展规划,合理调整学校布局结构,优化教育资源配置,提高办学质量和效益。

21世纪教育研究院人口与教育发展课题组:我们倡导降低班额、生师比,保留偏远地区小规模学校,积极探索不同学段、不同学校之间的资源融合,如九年一贯制学校灵活调整小学、初中容量。公办学校向民办学校购买学位,解决生源问题并支持民办学校发展,积极探索教学方式改革和评价方式改革,追求更加优质的教育。同时,要加大力度保护教育相对落后地区的利益,通过区域间校际联盟、普职融通等方式,横向、纵向贯通教育资源,提高各地区教育资源使用的灵活性和自主权,提高资源使用效能。

胡咏梅(北京师范大学教育学部教授):在保障教育充足性、公平性的目标下,各地各级政府要开展全面、系统、深入的调研,尽可能提前做好科学规划。要以此为契机,树立新的人才观和教育观,进一步强化素质教育在各级各类教育中的地位,注重培养学生的探索性思维、创新性思维和批判性思维,对于教师教育素养的培训也要加强。同时,扭转家长对子女培养功利化的倾向,营造良好的教育生态环境。

(据新华社电)

聚焦“水土湖草冰”

2023年江源综合科考启动

新华社西宁7月22日电 2023年江源综合科学考察队队员22日抵达青海省玉树藏族自治州,在长江源区的通天河直门达河段进行了多学科采样观测,意味着2023年江源综合科考正式启动。

本次科考由水利部长江水利委员会长江科学院牵头组织,联合水利部科技推广中心、青海省水利厅等单位,开展长江源和澜沧江源地区的水资源、水生态环境等科学考察,内容包括河湖水文、河床泥沙、河道河势、水环境、水生态、水资源、水土流失、冰川冻土等。

结合第十四届全国人民代表大会常务委员会第二次会议今年4月通过的青藏高原生态保护法,本次科考围绕长江源自然资源状况和生态环境特点,具体开展江源河流泥沙特征时空分布、江源湿地碳储量估算、高原冻土冻融变化影响、冰川冻土厚度探测等科考项目,深入研究分析江源气候变化、水文水资源、冰川冻土演变、生态系统碳汇等课题。

作为青藏高原生态系统的重要组成部分,长江源和澜沧江源地区是气候变化的敏感响应区和生态环境脆弱区,对流域气候系统稳定、水资源保障、生物多样性保护、生态系统安全具有重要影响。

江源科考从2012年开始每年开展,深入长江源区,摸清生态“本底”,研究变化规律,是对长江源开展次数最多、覆盖最广的科研活动之一。

据长江科学院总工程师徐平介绍,此次科考将进一步掌握长江源和澜沧江源地区的生态环境现状,为长江大保护、三江源国家公园建设、长江源和澜沧江源区“水一生态一环境”演变与适应性保护对策研究提供基础数据,更好地发挥科学研究在青藏高原生态保护中的支撑作用。

科考启动当天,长江科学院河流所、水环境所等科研单位的科考队员在直门达河段进行了悬移质泥沙和河床沉积物、浮游生物等样品的取样。



2023中国(北京)国际精品陶瓷展览会举行

7月21日至24日,2023中国(北京)国际精品陶瓷展览会在中国国际展览中心举办。图为7月22日,观众在唐山展区观展。

新华社记者 陈钟昊摄