

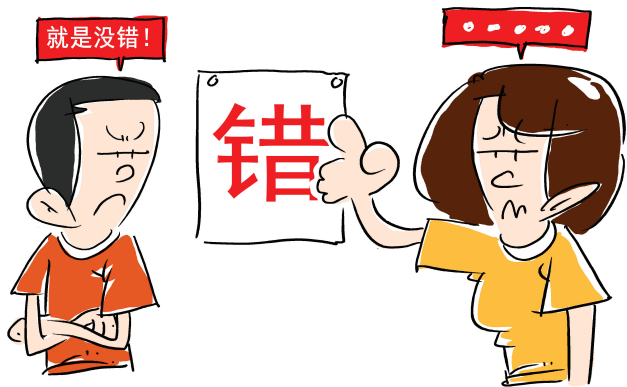


# 孩子做错事,家长怎样批评才能让孩子真心接受? 换位思考 主动复盘 不翻旧账

●现在越来越多的家长不敢批评孩子,觉得孩子越大越说不得。家长批评的话一出,孩子轻则保持沉默、拒绝沟通,重则跟家长对着喊,或者屋门一锁表示抗议,甚至以离家出走让家长妥协。对此,很多家长束手无策,不知怎样说才能让孩子接受。

讲述:孩子一说就炸,妈妈无奈“禁言”

小煜12岁了,即将上中学的他不但喜欢自己拿主意,而且自尊心很强,听不进别人的意见;如果做错了事,别人批评几句就急眼。为此,小煜的妈妈周女士



批评有方才见效 卓文 绘

特别想帮孩子改掉这个毛病。

周女士说,前不久,小煜约了几个同学去踢球,事先他跟同学说好给大家买水,我不但给他准备了现金,还给他的微信上转了一些钱。没想到小煜匆忙出门,电话手表和现金都落在了家里。我发现后很快去球场找他,

批评他丢三落四,下次再忘就让他自己回家取。没想到只批评了这两句,小煜就炸了,当着同学的面对我大喊:“才多大点儿事,你就批评我。我现在马上回家,让你骂个够!”他边说边走,几个同学围着劝他,才算消气。小煜很少能听进别人的批评,一说

就炸的情况隔三岔五就发生一次,我们担心他随着年龄的增长,脾气越来越大,今后再做出什么过激的事情来,所以现在发现他做错事,也尽量不当众批评了。

建议:先给予尊重,再建立信任

全国模范教师、南开区中心小学高级教师张楠楠说,孩子之所以听不进家长的批评,很多时候并不是不接受家长的批评,而是不接受家长带着情绪的表达。因此家长在对孩子说出批评之前先思考一下,自己是想让孩子改正错误,还是仅仅表达自己对孩子行为的不满。如果是希望孩子改正错误,那么家长就要在批评孩子之前收敛起自己的脾气,给予孩子充分的尊重。

张楠楠老师建议:首先,家长要学会换位思考,在批评前,站在孩子的角度,想一想能让孩子

接受的措辞。其次,待双方都心平气和之时,主动邀孩子一起对批评的场景进行复盘,请孩子评价一下家长批评的言辞,问问孩子是否接受这样的沟通方式。这样的互动可以跟孩子建立良好的信任关系。家长和孩子都不能过度关注自己的感受,而忽略了对对方的态度和语言。特别是对具有“玻璃心”的孩子,家长主动跟孩子一起复盘批评的场景,孩子会觉得自己的内心感受被家长细心地呵护到了,今后会更容易接纳家长的意见。最后,虽说“忠言逆耳”,但家长还是应该调整批评孩子的方式方法。比如,批评的话不能跟机关枪一样射向孩子,要注意把握节奏,随时叫停,听听孩子的想法和意见。要就事论事,不翻旧账,一事一议,孩子认真改正当前的错误,就应该得到表扬和鼓励。

文 贾林娜

## 多维发力 从容应考 关于高三英语备考的建议



天津市滨海新区塘沽第一中学 潘芳

对于2026届高考考生来说,英语高考的备考要广泛阅读,接触多元文本;科学复习词汇,夯实语言基础;重视错题复盘,提升解题能力;培养写作的观点化表达。

### 一、广泛阅读要重视

从试卷上的语篇来看,考生在作答时往往会遇到三个问题。其一,语篇涉及的陌生话题带来的挑战,如近年天津高考中出现的“具身认知理论”(2022年)、“神经美学研究”(2023年)、气候变暖导致北极湖泊的消失(2024年);其二,部分超出词汇手册范围的陌生词汇带来的干扰,像“delayed gratification(延迟满足)”(2024年)、“self-discrepancy theory(自我差异理论)”(2024年)等专业术语,极易干扰考生对语段语篇的理解;其三,句式复杂的长难句带来的理解偏差,一旦出现偏差,答题的准确性会大大降低。

针对以上问题,建议大家进行广泛阅读。阅读内容不要只局限于教材语篇,可以是考试卷上的文章,也可以来自于英语报纸杂志,尤其是科普科技类、新兴事物类、专业学术类等这些高中生不常接触的话题。通过阅读这些文章,去接触真实语境下的长难句,并通

过上下文锻炼陌生词汇的猜词能力,逐步提高对于长难句的理解速度和准确性。

### 二、词汇背诵有方法

第一,英语备考中词汇积累至关重要。建议先从高考高频词入手,快速搭建起词汇的基础框架,然后再去背3500词。背单词时,要在脑海里想象单词含义的“画面感”,以提高单词的记忆效率和准确性,不要简单地中英对译。以“pick up”为例,无论是“捡起”“学会”,还是“接某人”“接收信号”,它们的“画面感”其实都是一致的,即“从没有到获得、从不连接到连接”。

第二,摒弃“重策略,轻词汇”的想法。词汇是阅读能力的根基,缺乏词汇量,再巧妙的做题策略也难以奏效。所以,做题策略只是锦上添花,而扎实的词汇基础才是提升的关键。

第三,背诵词汇可采用个性化方法。“句子情境化”能让单词融入真实语境,便于加深记忆;“构词法拓展化”则可通过词根、词缀举一反三,扩充词汇量。此外,建议同学们尝试将每天背诵几十个单词,转变为有计划地重复大声朗读几个段落,在上下文情境中记单词。这种方式执行起来更轻松一些,可达事半功倍的效果。

### 三、错题复盘要反复

在学习过程中,曾经的错题是自己个性化的复习重点。其实,整理错题本还不是最关键的,坚持定期重看错题才是重点。思考错题的正确答案思路,尽量去找到命题人设置的答题线索,再按线索推敲,最后在众多选项中选出最佳答案。

建议大家能转换视角,从“为什么错”转变成“为什么对”“怎样答对”。同时,错题不能只看一遍,要看3至5遍才会有纠错效果。因为将人的短期记忆转化为长期记忆,需要多次重复的刺激,这样才能真正把知识记准确、记清楚。

### 四、写作训练观点化

随着高考英语改革的推进,写作试题的考查方向发生显著变化。以往侧重“简单叙述、谈意义收获”的题型逐渐减少,如今更强调在实际生活中的应用性,如“提出观点、理由论证”的能力(2025年,分析“博物馆热”现象产生的原因)、“举例说明”的能力(2023年,举一个身边“活雷锋”的例子)。

建议同学们要有“去模板化”意识。背诵万能模板或许能在短期内带来心理安慰,但在实际考试中,千篇一律的表达往往不能贴合越来越灵活的试卷题目要求。因此,要培养自己的独立审题和个性化表达能力。在这个过程中,基础的词汇与词组是写作的根基,只有扎实掌握核心词汇、地道搭配,再配以句式的灵活变化,才能把新高考的作文写好写活。同时,天津高考英语写作话题越来越广泛,涵盖社会热点、文化差异、科技发展、环境保护等诸多领域。同学们需要针对不同话题建立专门的写作词汇库,积累相关短语表达素材。例如,在“文化”话题中,储备“an integral part of our cultural heritage”“reflect the wisdom and creativity of Chinese people”等话题词块;讨论“社交媒体”时,掌握“virtual communication”“post videos and photos”“digital tour”等专业表述。

(潘芳,塘沽一中英语高级教师2025届高三年级英语备课组长,校级学科骨干教师。)

## 一起种下生活的缤纷色彩

孟坤

在现代的快节奏生活中,孩子被各种电子产品和学业压力所包围,逐渐与大自然疏离,错失了许多简单而纯粹的生活乐趣。而种植,作为一项古老而又充满生机的活动,让家长能够引领孩子回归自然,从中发现生活的缤纷色彩。

### 一、挑选种子

开启种植之旅,是一场充满仪式感的冒险。首先,家长与孩子一起挑选种子的过程就充满惊喜。面对琳琅满目的种子包,孩子眼中充满好奇与期待,他们会问:“这些小小的种子真的能长出大大的植物吗?”无论是西红柿、黄瓜等蔬菜种子,还是向日葵、太阳花等花卉种子,每一种选择都蕴含着无限可能。当带着种子回到家中,准备花盆、土壤时,孩子可以亲手触摸泥土,感受它的质地——或细腻、或粗糙,了解土壤是植物扎根生长的温床,这是他们亲近自然的第一步。

### 二、细心播种

播种的时刻,是种下希望的时刻。让孩子小心翼翼地将种子放入土坑,轻轻覆盖,再浇上适量的水。此后,每日的观察成为孩子生活中的新期待。清晨起床,他们会迫不及待地跑到花盆前,看看种子有没有发芽。在等待的日子里,家长可以借机向孩子讲述植物生长的知识:为什么种子需要水、阳光和空气才能发芽,就像孩子成长需要关爱、知识和自由一样。当嫩绿的芽尖破土而出,那一瞬间,孩子亲眼见证了生命诞生的奇迹,脸上一定会绽放出无限的喜悦。

### 三、精心养护

随着幼苗的成长,养护工

作变得至关重要。此时,家长可以引导孩子承担起照顾植物的责任。浇水时,教孩子如何判断土壤的干湿程度,避免浇水过多或过少,培养他们的观察力与耐心;施肥时,讲解肥料对植物生长的作用;除草时,让孩子明白竞争的存在,只有去除杂草,植物才能茁壮成长,类似于生活中要排除干扰专注学习。在这个过程中,孩子不仅学到了实用的知识,更懂得了付出与责任的意义。当植物遭遇病虫害,这是挑战也是教育契机。与孩子一起查找资料,识别害虫,探索天然的防治方法,如用大蒜水驱赶蚜虫,让孩子明白面对困难要积极寻找解决办法。

### 四、收获喜悦

种植的乐趣还体现在收获的喜悦上。当孩子亲手摘下成熟的果实,无论是红彤彤的西红柿、脆嫩的黄瓜,还是芬芳的花朵用于装饰房间,他们品尝到的不仅仅是食物的美味,欣赏到的不只是花朵的艳丽,更是自己辛勤劳动后的甜蜜回报。这种满足感会深深植入孩子内心,激励他们在未来面对生活的种种“种植”——学习新知识、培养新技能时,都勇于付出努力,坚信付出必有收获。

在种植过程中,亲子关系也得到了滋养。远离电子屏幕,与孩子并肩蹲在花盆旁,分享植物的点滴变化,倾听他们的奇思妙想,欢笑与探索交织在一起。这是一段没有说教、充满共情的时光,孩子感受到父母的陪伴与支持,家长也走进了孩子纯真的内心世界。

(作者系南开区永基小学教师,南开区骨干教师)