



# 家长答应让孩子做主,转身自己拍板决定,“假民主”激化亲子矛盾 大胆放手 尊重需求 笑对失败

“这件事你来决定吧”“说说你的安排,我们听你的”。随着孩子渐渐长大,很多家长都会给孩子“放权”。而当孩子说出自己的想法后,有的家长转身就自己做了决定。孩子觉得家长用“假民主”糊弄自己,争吵在所难免……

讲述:征求孩子意见? 其实就是走个过场

小羽这个寒假过得有些不开心,因为原先计划好的安排很多都没能实现,比如跟同学一起去聚餐、去游乐场、看一套期盼已久的小说。结果这些计

划总是因为父母一句“学习更重要”的论调而泡汤,让本就短暂的寒假过得枯燥无味。

小羽说,我已经上初二了,希望能在更多的事情上自己作主。而且爸妈平时也会跟我说一些“你想怎么安排,我们听你的”“你有想法就说出来,我们尊重你的意见”这样的话。一开始我很开心,像倒豆子一样把自己的想法说出来,但是经过几次之后,我发现爸妈对我就是“假民主”。有一回,他们问我周末是想约上同学打球,还是跟他们逛商场,当我刚想说和同学打球吃饭,妈妈就拒绝了,说还是跟他们逛商场吃饭更省事,省下时间好回家学习。有过几次这样的经历,我感觉他们再征求我意见,就是在走过场,实际上还是让我服从他们的安排。虽然我也跟他们据理

力争,却没有什麼效果。

建议:忽略试错后果,关注收获和成长

和平区四平东道小学校长、天津市家庭教育指导专委会副主任委员焦茹说,家长表面征求孩子意见,实际上仍然独断专行的症结,在于他们不愿意接受因为孩子拿主意而带来的失败。在这些家长心中,既希望渐渐长大的孩子有主见,又无法接受因为孩子拿主意而造成的失败后果,不愿意看到孩子“撞南墙”。孩子眼中“假民主”的家长往往以“民主协商”为幌子,把自己的意志包装成“集体共识”,让孩子感觉自己的需求被忽略了。

焦茹校长建议,要实现真民主,首先,家长要对孩子作主的后果有预判,

说服自己接受试错的后果,客观评判试错带给孩子的收获与成长。其次,家长要对自己安排计划、参与家庭事务的行为抱以持之以恒的耐心,尊重孩子的需求,不能因为孩子的失误而大怒,而要跟孩子一起寻找失败原因,总结方法和经验,切忌因为一点小事翻旧账。允许孩子失败,接受孩子失败,是比一次性成功更有意义的事。孩子因为不断思考总结经验,会让今后的路走得更加稳当。最后,家长要从孩子成长的角度看待孩子的主意——没有对错,只有好与更好的区别。因为孩子的每一个主张都是他们成长路上不断完善认知、提高能力的体现,家长的尊重与接纳会帮助孩子学会深思熟虑,为步入社会打下基础。

文 贾林娜

## 抓住基础知识 分类总结规律 关于中考语文备考的几点建议



天津市建华中学  
杨硕

近几年,天津中考语文的考查由“考知识”逐渐转变为“考素养”,课程标准中提及的核心素养逐步落实在了中考。因此,同学们在复习阶段用对正确的方法,才能取得事半功倍的效果。

一、利用教材,抓住基础知识

第一轮复习是精读文言文的复习,是古诗词的复习,是重要词语的复习,是名著阅读的复习,利用好教材是第一轮复习的关键。

首先,现代文单元的重点词语语音复习,采用多轮筛查的方式。第一次筛查以单元为单位,词语表为主,兼有课文注释里带注音的词语,把自己不是很确定读音的摘录下来,标注读音和日期。一或两周之后进行第二次复习时,只需要筛出第一次摘录下来的词语即可,第三次、第四次皆如此,直至“摘无可摘”。

其次,课内重点文言文和诗词的复习。这部分内容是第一轮复习的重点,可以采用分类的方式,把相近或者相同的文体或手法放在一起比较复习。比如:《桃花源记》《小石潭记》《岳阳楼记》《醉翁亭记》,同是“记”,但明显侧重不同,呈现出不同风格,有侧重叙事的,有侧重写景抒情的,

有侧重抒情议论的,可以进行相同点和不同点的比对,便于记忆。古诗词复习也是同理,可以按照古体、近体、词、曲的样式分类;也可以按照抒发的情感类型进行分类。当然,九年级第二学期的几次模拟考试是循序渐进的,可以在考试规定范围内进行一本或者两本书的分类复习,最后阶段再进行六本书整体复习。比如,九年级下学期《南乡子·登京口北固亭有怀》和《山坡羊·潼关怀古》同是怀古类型,可以一起复习。

此外,名著阅读同样也可以进行分类复习。可以按国籍,把中外名著分开复习,《钢铁是怎样炼成的》《海底两万里》和《水浒传》《儒林外史》可以分类复习;也可以把有相似经历的人物一起复习,比如,祥子和保尔;也可以把章回体的几本名著放在一起复习。

二、阅读理解分类总结规律,分文体突破

首先,文学类文本阅读。第一步,我们把考题基本分为几大类型:句段、标题作用,词语或者句子的表达效果,句子的含义、意蕴,内容概括等。第二步,掌握答题的基本方法。如,句段作用按照内容和结构两个方面分析;标题作用除了内容、结构之外还有语言、手法等方面的作用;句子的表达效果从修辞或者描写手法着手,进而是句子内容,最后是句子背后的情感或者人物形象……总之,文学类文本阅读都要从具体的词语、句子的字面入手,进而分析到内容,最后通过内容分析出背后

的情感或形象甚至是文化意义。同时,适当关注含有传统文化意蕴的文章。第三步,根据题目精读、细读并规范表达。精读、细读的过程中根据题目的要求在原文中标注关键词句作为答题依据并用规范的答题用语作答,结束后核对参考答案,纠正自己的思路偏差并学习规范用语。

其次,课外文言文阅读。本部分是课内文言文阅读的迁移和延伸,中考中文言文的前两道题(重点词语解释和句子翻译)重点考查的核心能力是翻译,因此牢固掌握课内知识是前提。解决了翻译,最后一道题自然转换成了文学类文本阅读,问题可以迎刃而解。

三、文章写作要加深思辨性

近几年天津中考作文更加贴近学生的实际生活,宽窄得当,有一定的思辨性。比如2024年的“尊重”,题目用导语的形式引导学生多角度地理解“尊重”的含义,回顾自己在他人与他人交往过程中的经历和体验,深入思考尊重对个人修养、人际交往、社会进步等方面的重要意义。

同学们的写作过程也是体验和提升对“尊重”的理解和感悟的过程。2025年的“取舍”思辨性更明显了一些,导语提示学生要思考“取”了什么,“舍”了什么,进而思考完成“取舍”之后能达到战胜自我、收获智慧、成就生命的精彩效果。因此,在备考2026年中考作文,在关注自我成长的同时,要多注意对家庭、学校、社会问题的思考。

(杨硕,天津市建华中学初中部教师,和平区区级学科骨干教师。)

## 在“家庭微劳动”中收获成长

李蕊

我常听家长说:“在家里什么都不用他干,只要学习就行!”其实,劳动从来都不是额外的负担,那些藏在日常的“家庭微劳动”,既能让孩子习得生活技能,更能在动手实践中培养责任意识。

一、家务“责任岗”,于分工中明担当

家务是最基础的“微劳动”,关键在于“定岗定责”,让孩子真正成为家庭事务的参与者。

低年级孩子可负责“基础服务岗”:每天整理书包,摆放碗筷,用“劳动打卡表”记录完成情况;中年级孩子可承担“专项任务岗”:周末负责打扫客厅,规划家庭一日菜单;高年级孩子可挑战“统筹管理岗”:负责家庭日用品采购清单制定,水电费缴纳查询,培养统筹规划能力。

二、环保“实践坊”,于低碳中践责任

以“绿色生活”为核心,将劳动与环保理念深度融合,让孩子在动手解决家庭环保问题的过程中,习得实用技能。

低年级孩子可开展环保“小卫士”基础实践,通过家庭垃圾分类实操环节,让孩子们认识垃圾类型,家长用“分类正确率”打卡表记录表现;还可以参与废旧物品简单改造,如把卷纸筒粘成笔筒,感受“变废为宝”的乐趣。

中年级孩子开展环保“践行者”进阶行动,包括家庭低碳方案设计,与社区环保志愿服务。前者需调研家庭水电使用情况,制定2至3条低碳改进方案,如“夏天空调设为26℃”;后者要参与社区环保

志愿活动,如小区垃圾拾捡,强化社会责任感。

高年级孩子开展环保“规划师”统筹实践,构建可持续生活方式。孩子负责家庭“绿色采购”规划,优先选可降解塑料袋、有机蔬菜等环保产品,并对比其与普通产品的性价比。

三、STEM“种植园”,于耕耘中探科学

家庭种植是兼具劳动与探究的STEM项目,从规划到销售的全流程,能让中小学各年龄段孩子有所收获。

在规划阶段,全家共同讨论种植品种,低年级选易存活的绿豆、大蒜,中高年级尝试番茄、红薯等。接着一起查阅资料了解植物生长习性,绘制种植规划图。在种植养护阶段,准备花盆、土壤、种子等。孩子亲手松土、播种,日常浇水并记录生长日期;高年级孩子可承担施肥、病虫害防治等工作。在科研阶段,建立“种植观察日志”,以文字、图片或视频记录植物生长过程。也可深入探究,分析土壤湿度与植物生长的关系,研究不同肥料效果。在制作成品阶段,可进行收获后的创意加工,蔬菜可制成沙拉、菜品,绿植可做成盆栽摆件,开花植物可制标本、香包等。在销售阶段,可组织“家庭义卖”,孩子负责介绍产品、收款找零、设计宣传海报。所得收入可买新种植工具或捐赠公益项目,让孩子体会劳动价值与社会责任感。

(作者系天津市东堤头中学教师,天津市杰出津门班主任,天津市优秀班主任)