



# 孩子脱口说出“成人网络梗”，家长是否应该强行制止？ 建立共情少焦虑 学会区分多引导

● 孩子刚十来岁的年纪，却不时冒出成年人经常使用的网络梗，让家长猛然一惊。家长严厉制止，孩子却满不在乎，觉得家长对网络流行语太过敏感。孩子一句“同学都在说，我为什么不能说”，让家长哑口无言，不知是否该坚持反对意见。

讲述：孩子“成人网络梗”说得溜，家长“反对无效”

前几天，郭女士带女儿去买文具，一个绿色花纹的笔记本让人眼前一亮，郭女士建议买下来，没想到女儿小琳不

屑地甩出一句话：“我可不想被绿。”旁边的店老板和郭女士都震惊了，没想到还是五年级学生的小琳能随口说出成年人人才用的网络梗。

回到家，郭女士严肃地问小琳，是从哪儿学的这些乱七八糟的网络语言，同时警告她今后不能再说这些话了。可是小琳根本听不进去，反驳说：“我们好多同学都会说，大家都说，我为什么不能说？大家平时都有意识去了解流行的网络梗，至于哪些是成人说的，哪些是小孩可以说的，也不分那么清楚的意思，跟大家就聊不到一块儿了。”听了孩子的这套理论，郭女士很无语，联想到之前听孩子说过几次“摸鱼”“摆烂”，郭女士决定给孩子日常用语定下规矩，

严格禁止她说“成人网络梗”，但小琳觉得妈妈干涉太多，根本不理睬。

建议：教会孩子说话得体，是堂家庭必修课

河西区上海道小学德育副校长、全国优秀中队辅导员、天津市优秀教师刘辉说，听到孩子说出惊爆语言，家长的第一反应往往是反对和禁止。但如果不了解孩子说出这些话的根本想法，反对和禁止是无效的。实际上，孩子受网络和人际交往的影响，说出一些网络梗是正常现象，家长不要如临大敌，下命令式地去制止。

刘辉老师建议，首先，家长要跟孩子聊一聊喜欢说网络梗的原因，是在集体里人际交往的需要，还是单纯觉

得好玩？再进一步问问孩子对网络流行语的了解。家长也可以跟孩子说一说自己对网络流行语的看法，跟孩子建立共情、平等交流。其次，家长可以适时引导孩子看一些文学、历史书籍，潜移默化间，孩子使用文明用语的时间会自然而然地增多。最后，说话得体是家长和孩子都要学习的家庭必修课。家长要以身作则，告诉孩子说话得体首要的就是主动拒绝低俗的不文明用语，坚决不说霸凌语言，同时告诉孩子对网络流行语要有选择地使用，尽量说“无害”的网络流行语，如“点赞”“打卡”等。在不同的场合说话要注意措辞，一个温和有礼、说话得体的人才是人群中耀眼的明星。

文 贾林娜

## 精准发力 逐分突破 关于中考英语备考的几点建议



天津外大附校  
刘达

中考英语学科的备考需立足题型特点，夯实基础、突破难点、优化技巧，方能实现高效提分。

一、夯实核心基础，筑牢得分根基

1. 基础知识是中考英语的得分核心，覆盖听力、单选、补全对话等多个题型，需全面梳理、精准掌握。词汇方面，重点攻克八上、八下、九上教材核心词汇，这三本教材是中考考点的主要载体。不仅要熟记音标、词义和词性，更要掌握常见搭配、词性转换及语境运用，尤其关注名词复数、动词时态变化、形容词比较级等高频考点，为完成句子、综合填空题型筑牢基础。

2. 语法复习要摒弃孤立记忆，聚焦语境运用。天津中考单选淡化纯语法考查，强调在微型语篇中综合运用知识，高频考点包括时态、被动语态、情态动词、宾语从句、状语从句及交际用语等。建议按专题梳理语法知识，结合真题例句理解规则，同时建立错题本，标注错题涉及的知识点和语境逻辑，定期复盘巩固。

3. 听力基础不容忽视，听力总分20分，题型稳定且难度适中，是必争高分的题型。日常需坚持真题音频“磨耳朵”，熟悉上机操作流程。练习时注重审题预判，听前快速勾画

题干关键词，预测话题和答案方向；听中抓关键信息，第一遍专注答题，第二遍核对修正，同时跟读听力材料，培养语感和语音识别能力。

二、突破题型难点，优化解题技巧

1. 阅读理解占30分，是分值最高的题型。天津中考阅读常考记叙文、说明文、应用文，题目类型包括细节题、推理题、主旨题、猜词题。解题时遵循“读文—审题—找出一定答案”的流程，细节题需在文中精准定位关键词，逐一比对选项；推理题紧扣原文逻辑，避免主观臆断；主旨题关注首尾段和各段中心句，概括文章核心观点。日常练习需控制答题时间，每天精读1至2篇真题阅读，分析文章结构和出题思路，同时积累高频同义替换词汇，提升语篇理解能力。

2. 综合填空是天津中考特色难点题型，侧重考查语篇中的语法运用和逻辑分析。解题时先通读全文，把握主旨大意，标注空格前后关键词；再分析句子成分和词性，结合上下文确定单词形式，注意动词时态、语态、固定搭配等细节；最后通读全文验证，确保语法正确、逻辑连贯。日常练习可加强语篇翻译训练和近义词替换积累，培养语篇意识和语境推断能力。

3. 书面表达占15分，命题贴近学生生活和社会热点，近年话题涵盖劳动实践、爱天津、健康生活等。高分作文需做到结构清晰、表达准确、句式多样。建议采用“三段式”框架，开头点明主题，中间展

开细节，结尾升华主旨。写作时注重词汇升级和句式变化，合理运用三大从句、非谓语动词等语法结构，避免句式单一；同时规范书写，保持卷面整洁。每周至少完成1篇真题或模拟题写作，主动修改打磨，借鉴高分范文的亮点表达。

4. 其他题型要针对性突破。补全对话需熟练掌握日常交际句型；完成句子注重双词短语积累和形式变化，审清题干要点后精准填空；任务型阅读养成勾画答案出处的习惯，仔细比对原文与题干，灵活处理信息加工类题目。

三、科学规划阶段，提升复习效能

1. 基础梳理期（九年级上学期）。全面梳理教材词汇和语法知识，完成教材课文精读，甚至可对课文进行挖空练习，巩固词汇和语法运用能力。同步进行各题型基础练习，熟悉题型特点和解题思路，建立错题本和知识点清单。

2. 强化突破期（九年级下学期前半段）。聚焦真题训练，近五年真题至少精做两遍。第一遍计时模拟，还原考场状态，检测复习效果；第二遍深度分析，明确每道题的出题意图和对错原因，总结高频考点和解题技巧。针对薄弱题型进行专项训练，如集中突破综合填空的词性转换、阅读理解的推理题等，补齐能力短板。

3. 冲刺模拟期（考前1至2个月）。进行整套模拟卷训练，严格控制答题时间，优化答题顺序，合理分配各题型时间。重点回归真题和错题本，复盘高频考点和易错点，背诵书面表达高分句型和素材。

（刘达，天津外国语大学附属外国语学校九年级英语备课组组长，曾在多项国家级和市级论文等比赛中获奖。）

## 温柔关照家中每一个孩子

何炫龙

“家里有两个娃，总怕顾此失彼”“老大变得敏感易怒，老二总爱争宠哭闹”……其实，多子女家庭养育的核心并非追求“绝对公平”的资源分配，而是让每个孩子都能感受到被重视与被理解。这份“看见”与关照，是孩子内心安全感的基石，也是他们学会彼此包容、共同成长的起点。

一、看见差异接纳，珍视孩子独特性

多子女家庭中，最易陷入的误区是用同一标准要求所有孩子。“老大要让着老二”“你怎么不如哥哥（姐姐）优秀”……这样的话看似平常，却会让孩子时刻处在与别人比较的压力中。事实上，每个孩子的性格、天赋、成长节奏本就不同，家长要做的不是消除差异，而是看见并接纳这份不同：有的孩子内向敏感，习惯用沉默表达情绪，需要家长耐心倾听。有的孩子外向活泼，喜欢用行动吸引关注，不妨给他们更多展示的机会。有的孩子擅长逻辑思维，有的则偏爱艺术创作。比如，老大喜欢安静拼图，就为他预留专属角落；老二热爱涂鸦，就收集他的作品整理成专属作品集。家长不必强迫孩子活成别人的样子，让每个孩子都知道“我的独特值得被喜欢”，才能减少攀比与自卑。

二、看见需求陪伴，预留专属好时光

孩子对爱的感知，往往藏在“专属感”里：哪怕只有半小时，只要家长全神贯注陪伴自己，这份重视就会成为内心的底气。因此家长可以为每个孩子安排“独处时光”，这段时

间不谈论其他孩子、不处理家务、不刷手机，只聚焦眼前的孩子。比如，每周二晚上陪老大看会儿他喜欢的漫画，听他分享学校的趣事；每周日上午带老二去公园游玩，回应他每一个好奇提问。对于年龄较小的孩子，多一些肢体陪伴，比如拥抱、牵手；对于年长的孩子，多一些平等沟通，比如征求他的意见、听他的烦恼。这份专属陪伴，能让每个孩子都感受到父母无限的爱。

三、看见价值协作，搭建温暖家庭桥

兄弟姐妹间的矛盾大都围绕一个字“抢”——抢玩具、争关注。家长要做的不是评判对错，而是搭建协作平台，让每个孩子都能在家庭中找到自己的价值，体会一家人彼此成就、互相温暖的意义。

为此，日常可以结合孩子所长进行家庭任务分工：让细心、文静的孩子收拾桌子、归纳物品；让力气大、活泼的孩子帮忙搬东西；让擅长表达的孩子组织家庭活动。孩子们完成后，别忘了对他们及时肯定，让孩子感受到为家庭出一份力的快乐，才能多一份对兄弟姐妹的欣赏与包容。

养育多子女，从来不是一场“平衡资源的考验”，而是一段“发现每个孩子光芒的旅程”。当每个孩子都被温柔看见、被真诚接纳、被用心珍视，他们更能学会彼此尊重、互相扶持，在成长的道路上并肩同行，绽放精彩。

（作者系南开大学附属小学教师，南开区“德馨双馨十佳教师”，曾获天津市小学双优课比赛一等奖。）