



孩子总跟家长顶嘴,是该严厉管教,还是耐心劝导?

请用机智话术化解“顶嘴矛盾”

●不少家庭里会出现这样的情况:孩子经常跟家长对着干,根本听不进家长说了什么,不是大声嚷嚷,就是情绪激动地顶嘴。这让家长伤心又困惑:“我这么关心爱护孩子,现在为什么成了他最厌烦的人?对他到底该严管,还是好生劝导?”

讲述:孩子天天顶嘴气人,真想好好教育他

小许有些急脾气,随着他渐渐进入青春期,性格也变得越来越急躁。新学期开学有一段时间了,小许迟迟没有

进入状态,平时写作业效率不高,几科的单元测验成绩也不理想。为此,小许的妈妈张女士很着急,批评了儿子几句。小许非但一句话都听不进去,还大声跟妈妈顶嘴,母子二人陷入剑拔弩张的状态。

张女士说,小许这孩子最近状态很不好,心态浮躁,老师也专门跟我沟通了两次。我担心他如果这样稀里糊涂进入初三,想要考上理想高中就很困难了。我每天都找机会跟他沟通这件事,但往往我刚开个头,他的脸就垮下来了,几句话过后,他就大声跟我顶嘴,说我“只会看成绩”“天天盯着名次”,抱怨“没有痛痛快快地玩的时间”“学习很累”。听小许这么声嘶力竭地跟我喊,我觉得跟小时候可爱的他判若两人,心

里别提多生气了,也想不出好的劝导办法,让他清醒清醒。

建议:“选择”代替“命令”,做好情绪管理

天津市家庭教育研究会会员、河西区关工委专家组成员井春玲老师说,面对一个爱顶嘴的孩子,家长先不要急于让孩子“闭嘴”,而要沉下心来了解孩子顶嘴的原因:一是孩子自我意识发展了,但对自我情绪的管理能力不强,当孩子想要表达自己的需求,同时又盼着被家长尊重时,通常语速快、脾气急,会被误认为是叛逆;二是家长对孩子要求比较高、常说教,当孩子的表现差强人意时,家长往往会给孩子下命令,让孩子感到压力,急于反驳家长。

井春玲老师建议,首先,当孩子情绪激动地顶嘴,家长要先把自己的情绪稳定下来,主动暂停对抗,留出时间让孩子把自己的想法表达清楚,再沟通解决办法。其次,家长要改变跟孩子的沟通方式,用机智的话术来化解顶嘴产生的矛盾。比如,可以尝试多给孩子选择权,来代替给孩子下命令。想提醒孩子写作业,不妨让孩子选择“现在写”或是“过一会儿写”,这样孩子会主动去规划时间。最后,家长要充分尊重孩子,这是引导孩子做好情绪管理的第一步。当孩子感受到被尊重、内心充满安全感,情绪变得稳定,在跟家长表达自己想法时,语气会自然放缓,也会发自内心尊重家长,形成良性互动的交流氛围。

文 贾林娜

把握历史脉络 提升备考效能 关于中考历史备考的几点建议



天津市南开翔宇学校
孙逸婷

题为线,形成知识网络。

(2)学会分类整理,如按政治、经济、文化、外交等模块归纳,或按时期、国家、重大变革等线索梳理。

2.提升历史学科核心能力

(1)时序梳理能力:掌握重要历史时期的起止时间、阶段特征与转折事件,能够自主绘制时间轴。

(2)史料解读能力:学会从文字、图片、图表、地图等材料中提取信息,理解史料背景并判断其价值。

(3)比较分析能力:能对同类事件、人物、现象进行对比,归纳异同并分析原因。比如:洋务运动与明治维新、文艺复兴与启蒙运动。

(4)逻辑表达能力:答题时条理清晰,史论结合,能用规范的历史语言书写,避免口语化。

3.关注中考命题趋势与热点

(1)近年中考常结合重大历史纪念日、中华优秀传统文化、天津地方史等内容命题。

(2)注重考查历史与现实的联系,如改革开放、一带一路、科技发展等主题在历史中的体现。

三、历史中考复习方法与策略

1.系统梳理,构建框架

(1)每复习一个单元,可绘制思维导图或表格,整理该时期的政治、经济、文化、国际关系等内容。

(2)重点梳理中外历史重大转折点,如中国近代史的开端、新中国成立、改革开放;世界史中的工业革命、两次世界大战、冷战格局等。

2.重视基础,强化记忆
(1)核心史实(包括时间、人物、事件、影响)必须记准记牢,可借助口诀、联想、时间轴等方法记忆。

(2)每天安排固定时间回顾,避免考前突击。

3.精练真题,掌握技巧

(1)选择题:注意题干关键词,排除明显错误选项,警惕“绝对化”表述。

(2)材料题:先读问题,再带着问题看材料;答案尽量从材料中提取,并结合所学知识补充。

(3)观点表述题:结构完整,分点作答,做到“史实准确、逻辑清晰、表述规范”。

4.专题整合,突破难点

(1)对中国近代化的探索、中国共产党的奋斗历程、世界资本主义发展、国际关系演变等常考专题进行集中复习。

(2)对易混概念进行比较总结,如“变法与革命”“社会主义与资本主义”“殖民与反殖民”等。

5.常态复习,保持手感

(1)每周至少完成一套模拟题,限时训练,模拟考场状态。

(2)建立错题本,重点记录错误原因和正确思路,定期回顾。

6.关注现实,联系历史

在备考阶段,建议大家适当阅读与历史相关的新闻、纪录片、专题文章,理解历史对当下的启示,培养历史思维。

历史学习不仅是为了考试,更是为了理解过去、认识现在、展望未来。希望同学们通过备考,逐步形成历史的眼光和思维的深度,从容应对中考,也为高中学习打下坚实基础。

(孙逸婷,南开翔宇学校历史学科主管,南开区区级骨干教师。)

用摘记本收藏生活的美好

王振刚

有位作家曾说,身边要永远带着铅笔和笔记本,什么都可以记,世界上什么东西都是有趣的。那么,孩子们的摘记本里,可以记些什么呢?

一、记录餐桌上的菜单

有一次,果戈理请一位朋友去饭馆吃饭,直到服务员把饭菜全部摆上来了,他还在一个劲地埋头往小本子里写什么。他的朋友见了觉得十分奇怪,便好奇地问道:“你不吃饭,在本子上写些什么呀,难道它这么重要?”

“哦,你不知道,真是太奇妙了,这份菜单对我太有用了!”果戈理异常兴奋,像寻觅到什么宝贝似的。

可别小看了果戈理抄在本子里的这份菜单,后来他在短篇小说集《狄康卡近乡夜话》里,就用上了它。里面许多关于乌克兰的风俗习惯、民间传说、民歌谚语等,也都是从那个本子里得来的。

二、记录人们说的话

记录人们说的话,简称“记言”。记言和记事是先秦史官两种特定的载录方式,并由此形成先秦史籍中最初的两大基本体式——记言体和记事体。“左史记言、右史记事”,即站在皇帝左边的史官专门记录皇帝所说的话,站在皇帝右边的史官专门记录皇帝的所作所为。由此看来,“记言”有着悠久的历史。

作家汪曾祺先生在《“揉面”——谈语言》中写道:

契诃夫曾听一个农民描写海,说:“海是大的。”这很美。一个农民眼中的海也就是这样。如果在写农民的小说中,有海,说海是如何苍茫、

浩瀚、蔚蓝……统统都不对。

“记言”,记录生活中各色人表达的真实话语。它生动,形象,符合人物的身份。也许这些话语在未来的某一天里,会悄然走进你的习作。

三、记录生活中的趣闻

趣闻,既可以是自己听到的,也可以是自己看到的,还可以是自己亲身经历的。

台湾当代著名作家林清玄讲过这样一个故事。

林清玄小的时候,曾和四个同学到山上玩,看到一个很大的四合院,围墙很高。围墙里长了一棵非常高大的芒果树,树上的芒果十分诱人。五个人商量后,猜拳决定输的人先进去偷芒果。没想到几个同学接二连三跳进了围墙内的粪坑里。晚上,这五个人开了个秘密会议,共同决定:第二天到学校,告诉班上同学去山上的四合院偷芒果吃。结果,两个星期后,班上有一半的同学都掉进过粪坑了。

读过之后,你是不是从心底发出愉快的笑声,感受到了生活的乐趣?

我们还可以记录那些日常中触动心灵的瞬间,比如一次偶然邂逅的美好风景,或是一段引人深思的对话。摘记本里,也能写下阅读时摘录的经典语句,它们如同智慧的火花,照亮我们的思考之路。更有那些灵光一闪的创意与想法,不妨也一一捕捉,或许某天就能成为实现梦想的种子。每一页笔记,都是时间的印记,也是我们成长的见证。

(作者系南开区中营小学教师,全国模范教师,全国中小学优秀班主任。)