



天津理工大学机械工程学院教师秦志昌

“常对学生说要善良勇敢,我就得先做到!”



天津

2026

秦志昌 见义勇为道德模范

一声呼救划破景区河畔的宁静,去年暑假,在山东潍坊探亲的天津理工大学教师秦志昌,来不及多想便纵身跃入湍急河水,救起一对落水母女。面对已失去呼吸的孩子,他凭着自学的急救知识持续进行心肺复苏,把孩子从生死边缘拉了回来。救人之后,他默默离去,没有声张,也不求回报。

回到校园,他依旧是那个埋头带学生、做科研的普通老师。平日里他常引导学生要善良有担当;而这一次跳河救人,他把课堂上的教诲化作了挺身而出的行动,用亲身经历给学生上了一堂生动的实践课,让见义勇为与责任担当,走进学生的心中。

扫二维码
看勇救母女的秦老师

道德模范说道德

道德不是高高在上的口号,而是危急关头的选择,是日常点滴中的坚守。那天在河边,我听到呼救就冲了过去,没想自己是不是英雄,也没考虑会不会有危险——只觉得,有人命悬一线,我就不能转身走开。作为一名人民教师,我常对学生说“要善良、要勇敢”,那我自己就得先做到。教育不仅是传授知识,更是以心传心、以行导行。“身正为范”四个字,重在“行”不在“言”。作为党员,更应把责任扛在肩上,把人民放在心里。真正的道德,是在无人注视时依然选择做对的事。我相信,只要人人都愿在关键时刻伸出手,社会就会多一分光和暖。——秦志昌



一心救人

急救知识派上了用场

“快来救人啊,有人落水了!”2025年8月28日,秦志昌与家人在潍坊一处景区附近散步,一阵急促的呼救声打破了午后的平静。

“听到呼救后也没多想,把手里的滑板车给爱人,让她照看好孩子,就立刻往水边跑去。”秦志昌回忆,当时他脑子里只有一个念头——赶紧救人。

事发地是一处景观河,平时水浅时能看到河底一米多高的水草和景观石,但那天水流比平时急得多。秦志昌摘下眼镜、脱掉鞋子,纵身跃入河中。“游的时候心里很着急,就怕追不上落水者。”秦志昌说,“没时间多想,看见水里的身影,就拼命朝那边游。”

靠近时他才发现,落水的不是一个人,而是一对母女。母亲脸朝上浮在水里,胳膊下还夹着一个孩子,小孩面朝下趴在水里。“我心里一紧,没想到是两个人,而且孩子还那么小,要是她们被水冲散了可咋办啊。”秦志昌迅速把孩子翻过来,大声告诉大人一定要抓紧孩子,千万不要松手,随后推着两人使劲往岸边游去。

秦志昌被河中间的石头绊了一下,脚下踩到东西,好在没有被水草缠住,所以游到岸边时已经有些体力不支了。他事后回忆,水下情况复杂、水流湍急,但当时一心救人,根本顾不上考虑自身安危。

上岸后,孩子的状况让所有人都捏了一把汗。孩子没有呼吸,嘴唇紫黑。秦志昌立刻清理孩子口鼻里的污物,开始进行胸外按压。

“我当时也不知道能不能把她救过来,只能不停地按压。”他记不清自己按压了多少次,只知道时间很长,孩子一直没反应。他既紧张又着急,手上的动作一刻不敢停。“直到孩子‘啊’地吸了一口气,然后慢慢睁开眼,那一瞬间,我腿都软了,心里一块大石头总算落了地。”听到孩子哭出声,秦志昌

说,“人活过来了,一切都值了。”

秦志昌的急救知识都是自学的。“我有个儿子,总觉得多学些急救知识没有坏处,万一哪天用上了呢。”他不仅自学心肺复苏的相关知识,还掌握了海姆立克急救法。“我没有接受过系统专业培训,手法可能不标准,但我知道基本动作和施救位置。”这也是他第一次在真实场景中运用急救技能。

施救结束后,孩子被送往医院,秦志昌默默离开了现场。“当时只想着救人,人平安了我就放心了。没想过要被感谢,也不觉得自己做了多么了不起的事,换作谁,可能都会这么做。”秦志昌说,再加上爱人和儿子跑过来找他,他担心孩子受到惊吓,便带着家人离开了现场。事后,儿子对他说:“爸爸,你真厉害!”

“回家路上,景区的一名工作人员追了上来,想带我们去保安亭找民警。”但是因为民警前往其他地方,秦志昌留下联系方式便离开了。次日一早,他接到一个陌生来电,本以为是配合调查落水事件的,没想到是当地记者。就这样,秦志昌救人的事迹才被媒体报道,学校也为他申报了道德模范荣誉。去年教师节,他被授予“天理榜样·见义勇为先进个人”称号。

“身正为范” 重在行动而非言语

在天津理工大学机械工程学院实验室内,每周一次的课题组会上,几名同学围坐在一起,汇报近期实验进展、交流遇到的技术难题,秦志昌逐一耐心解答专业疑问。学生得知他救人的事迹后,有人说“老师真厉害”,也有人坦言“那种情况下可能不太敢下去”。秦志昌十分理解大家的想法,也借着交流的机会,和学生谈起责任担当与见义勇为,更希望大家树立这样的意识:平日里多掌握一些急救知识,关键时刻或许就能挽救一条生命。

面对这些荣誉,秦志昌看得很淡。“我觉得道德模范这个称号有些重

了,我只是做了一件很平常的事。有人遇到危险,我刚好有能力帮忙,不过是伸手帮了一把。”

他始终认为,作为高校教师,“身正为范”重在行动而非言语。“要求学生有担当、有善心,自己首先要做到,关键时刻站得出来、顶得上。学生看在眼里,自然会记在心里、学在行动上。”秦志昌说。

有备无患 计划把急救知识带到课堂

经历这次救援,秦志昌想得最多的是如何让更多人掌握急救知识。“这件事让我真切感受到,急救知识看似平常,关键时候却能救命。就像我常跟学生说的,现在学到的知识或许不能立刻用上,但未来总会在工作生活中发挥作用。”

他计划联系红十字会等专业机构,在学校开展急救知识培训与科普活动。“先把我带的学生组织起来,普及急救常识,也可以邀请专业人员现场教学,让更多大学生甚至中小学生学习急救、学会急救。”

作为专业课教师,他还打算将这段经历融入课程思政教学。“每门课程都有思政教学环节,可以结合专业内容,融入中华传统美德与担当精神,让学生在在学习专业知识的同时,也能感受到责任与担当。”

秦志昌的日常工作十分忙碌。他目前指导三名研究生、八名本科毕业生,同时担任学业导师,带领低年级本科生参与科技创新实践。科研方面,他主持和参与国家自然科学基金、天津市科技项目及企业委托课题等多项研究,研究方向涵盖手术机器人振动控制、无人机动力学分析与控制等领域。

“后续如果条件允许,我想组织一场急救科普活动,让更多学生掌握实用的急救技能。”秦志昌说,救人的事情虽已过去,但由此而生的责任,仍在继续。

文/摄 记者 崔楠 信华