



孩子动不动就要挟家长,把家长噎到无语,该换种沟通方式了—— 守住边界不包办 迂回建议多引领

●生活中,不少家长都遇到过这样无力的时刻:让孩子看书学习,他就赌气不吃饭;让他遵守时间,他故意磨磨蹭蹭;甚至家长只是拒绝了孩子的无理要求,他就大喊“如果不答应,我就再也不听你话了”……孩子想出各种办法拿捏、要挟家长,让家长陷入不知妥协还是压制的两难境地。

讲述:经常被孩子要挟,妈妈气到发抖

小武最近这一年跟父母的交流可以用“别别扭扭”来形容。他不但对爸

妈说的话选择性“耳聋”,而且动不动就要挟爸妈,常常把自己关在屋里,以示抗议。

小武的爸爸说,孩子上初二后,要挟家长的情况越来越多,经常把我们噎得说不出话。如果父母提出的要求,他不想完成,或者他跟父母说的愿望,父母没有答应,这孩子要挟的话就脱口而出。比如,晚饭后,我催促他赶紧去写作业,他会不耐烦地说“不让他把游戏玩通关了,就把作业撕了”。他的语文成绩不太理想,我们让他多看看书、做一些练习题,他根本不愿意做,他就跟我们喊“再盯着我看书,我就不去上课了”。就连我们劝他少跟爱玩游戏的同学交往,他就说要逃课去打游戏。每次遇到这种情况,我们要么妥协退让,要么爆发争吵,亲子交流陷入恶性循环。

建议:不被裹挟,坚持底线,适当交与决定权

河西区教师发展中心心理教研员白丽娜老师说,面对孩子的“要挟式”沟通,很多家长既生气又无奈,很少深究孩子出现这种行为背后的原因。如果家长被孩子的要挟牵着走,就会让孩子掌握了控制家长的办法;如果家长态度强硬地指责孩子,孩子会采取更极端的方式对抗,两种方式都不可取。

白丽娜老师建议:首先,家长要清楚孩子以要挟的方式达到自己目的的原因是家长对孩子行为上的要求直接与结果建立联系,即“你如果不按我说的做,就会出现不好的结果”,如成绩下降、生病、上当等。此时,孩子觉得自己如果乖乖听话就不“酷”了,所以想要自

己作主,而不是任家长摆布。因此随着孩子年龄的增长,家长要减少对孩子命令式的要求,不要全程包办、指挥孩子的行为。其次,面对孩子的无理要求,家长要守住边界,温和而坚定地表达自己的立场。家长是孩子成长过程中的引领者,对孩子提出的不靠谱的想法,多一些理解和包容,在坚持底线原则的同时,引领孩子尝试更好的解决问题的方法,让孩子明白家长对他的关心不会因为拒绝而减少,但是他的无理要挟也不会奏效。最后,对处在青春期的孩子,家长要适当交与孩子决定权,在指出孩子错误的同时,多给孩子提一些建议,放手让孩子自己权衡并作决定,通过这样的锻炼,孩子会加快成长速度,成为一个独立自主的人。

文 贾林娜

用手、用脑、用心去触摸语文 给初一学生的语文学习建议



天津市建华中学
郑桂雯

行阅读,通过阅读能够抓住标题、关键词、段首尾句,快速梳理出文本的主要内容。建议大家每周或者每天留出固定时间进行阅读训练。

2. 侧重深度和精读的理解性阅读。对于要求“读得懂,读得深”的教材课文、考试篇目或者经典短文,需要逐字逐句地琢磨,圈点勾画是必要环节——画出让议论抒情句、过渡句、转折句、情感词,同时反复品味体会文本。对于需要深层理解的诗歌、散文类的文学作品,我们平时要大声朗读。很多时候,对文体的理解靠的是语感,语感靠的是读,而不是分析。

3. 侧重独立思考的思辨性阅读。平时阅读时头脑始终要带着“6W”问题(即谁、什么、何时、何地、为何、如何),不仅看作者写了什么,更要思考作者为什么这样写,对文本的观点、人物的行为进行独立的评价,培养“批判性思维”。以阅读《骆驼祥子》为例,大家在开始前,要设置几个问题:“如果你是祥子,你会怎么做?你的结局会和他一样吗?他为什么会这样?对你的人生有何启示?作者这样写的目的是什么?”同学们带着这些问题,在阅读时把大脑调成“搜索模式”,而不是“接收模式”,去找寻相应的信息、依据思考得出自己的观点,再结合生活中的事例、得出的启示、形成的观点,最终形成书面的文字表达。在日常学习中,大家可以把这种“提问—思考—表达”的模式内化为习惯,思辨能力就会迅速提升。

三、多悟:从阅读中悟写法,从生活中悟素材

阅读时,我们不仅要关注“写了什么”,更要用心揣摩“是怎么写出来的”。当你读到一段精彩的景物描写,不妨停下来问问自己:作者是按照什么顺序观察的?他抓住了哪些特征?用了哪些修辞?如果我写同样的场景,会遗漏什么?这就是在阅读中悟写法。如读鲁迅的《从百草园到三味书屋》中“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏……”一段,要悟出“不必说……也不必说……单是……”这个句式,其实是一种层层递进、突出重点的写作技巧。读懂了,就试着模仿写一段。这种从读到悟、从悟到写的转化,是提升写作能力最有效的路径。

生活中并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。同学们每天看似平淡的生活中,处处埋藏着写作的宝藏。关键是用心去悟,把寻常事物看出不寻常的滋味来。一旦有了感悟就要抓住那一瞬间,用文字记录下来,把感悟表达出来。慢慢地,你读过的书、悟出的道理都会化作笔下的素材,写作也就水到渠成。

在现阶段,同学们要学会静下心来读完一整本书。这个时候的整本书阅读尽量不要拆解成阅读理解题。对日常阅读,同学们只要感兴趣,则不必强求只读经典名著,其他优质的通俗读物、成长小说、科普科幻小说等都可以读一读。只要保持与文字接触,将文字融入生活中,大家就会真正走进语文的天地,飞向更广阔的远方。

(郑桂雯,天津市建华中学初一语文备课组组长,和平区区级学科骨干教师。)

开启饲养小萌宠的奇妙之旅

孟坤

在孩子的成长旅程中,拥有一个萌宠伙伴,宛如为生活添上了一抹绚丽的色彩。它不仅能给孩子带来无尽的欢乐,还能在陪伴中助力孩子塑造诸多美好品质。如何让孩子与小萌宠开启一段温馨又有益的相处时光呢?

一、甄选钟爱的小萌宠

为孩子挑选宠物伙伴,年龄因素不容忽视。一般来说,5岁以上的孩子更适合与宠物相伴,年纪过小的孩子不仅难以和宠物友好相处,还意识不到潜在危险。

选宠物可不只是选个品种那么简单,关键在于“匹配”。要考量自家的生活方式,是忙碌还是闲适;看看居住空间大小,是宽敞还是紧凑;还要结合孩子的性格特点,是活泼好动还是文静内向。

挑选前,家长不妨先带孩子接触各类动物,仔细观察他们的反应与互动。孩子都是独一无二的,适合的宠物也各有不同。当家长应允孩子饲养小动物,无论最终选的是哪一种,都将成为孩子童年里最珍贵的记忆。

二、研习饲养小萌宠的方法

让孩子学会饲养小动物,离不开家长的悉心引导。在家长手把手的耐心指导下,孩子会慢慢了解小动物的饮食偏好;还会学会为小动物打造温馨小窝,根据不同动物的习性,布置出舒适的生活空间。在这个过程中,孩子不仅掌握了实用的饲养技能,更在日复一日的照料中,内心悄然种下爱心的种子,学会关爱与责任。

除了家长指导,阅读也是孩子获取饲养知识的重要途径,孩子从中能了解到各种小动物的生活习性、健康护理要点等;同时,孩子拓宽了视野,丰富了知识储备,为更好地照顾小动物提供了有力支持。

三、观察小萌宠的生活习性

当孩子与小萌宠开启相伴时光,一场充满趣味与发现的观察之旅便悄然启程。孩子会睁大好奇的双眼,仔细瞧着小萌宠进食的模样,看它们怎样灵巧地捕捉食物、满足地咀嚼吞咽;观察它们玩耍时的活泼姿态,或蹦蹦跳跳,或追逐嬉戏,满是天真烂漫;留意它们休息时的安静神态,或蜷缩一团,或舒展四肢,尽显慵懒惬意。

家长不妨鼓励孩子,随时把观察到的点点滴滴记录在笔记本里。这些记录,不仅是孩子成长路上的珍贵回忆,更会成为日后习作时最鲜活的素材。生活是最真实的课堂,孩子唯有全身心投入生活观察,用心捕捉每一个细节,才能积攒下丰富鲜活、有血有肉的素材。如此一来,未来落笔成文时,文字便能自然流淌,精准且生动地描绘出生活的万千姿态,书写出精彩动人的故事。

孩子与小萌宠的这场奇妙之旅,是爱与责任的双向奔赴,更是生命与生命的温暖对话。这段旅程不仅滋养了孩子的童年,更在潜移默化中播撒下善良与担当的种子,让爱与责任在时光中生根发芽,绽放出最动人的生命之花。

(作者系南开永基小学教师)

经过一个多学期的初中学习,仍有不少初一学生没有真正了解初中语文学需要具备什么能力,也不清楚如何在日常学习、生活中有意识地培养这方面的能力。在这里我给大家提供几点学习建议。

一、多写:用手触摸语文的温度

有的同学在初中语文学习起始阶段就掉队,一个重要原因是识字量不足。初中语文要求累计认识汉字3500个左右,没有达到一定词汇量的积累,就谈不到提升阅读能力。

阅读是语文学科最重要的板块,而掌握阅读能力的前提,正是多识字、多写字。语文作为一门需要积累的学科,引发阅读能力量变到质变的最小单位就是字词。为了掌握更多的字词,多写就是熟练掌握字词的保障。

二、多读多思:用脑梳理思想的脉络

初中阶段熟练运用略读、跳读、精读等多种阅读方法是语文课程标准的要求,对于不同的文本要采用不同的阅读方法。

1. 侧重速度与广度的基础性阅读。要求默读每分钟不少于500字,训练时要养成不出声、不指读、不回视的习惯,学会以句群或段为单位进