



# 当心急家长遇上不耐烦的孩子,坚持阅读变成难题,该如何调整策略—— 广泛涉猎 精心选择 深度阅读

●很多家长都有“培养孩子坚持阅读的习惯”的意识,但有的孩子面对家长热心堆到面前的书籍,却无法静下心来认真地把书读下去,经常是简单翻上几页就放下了。心急的家长给孩子安排了每天阅读的时间,孩子却很不耐烦,以各种借口推托,以致培养阅读习惯的美好愿望落了空。

讲述:买回一堆书,孩子不愿读,家长气得拍桌子

小闻快小学毕业了,成绩说不上突出。老师们反映,小闻在学习上遇到

的最大难题是阅读能力不强,不但在语文阅读题上答得磕磕绊绊,在做数学题时,也经常因为没有理解题意而出现思路偏差。对此,小闻的父母下决心要提高孩子的阅读能力,但几经波折却没有

什么效果。小闻的妈妈严女士说,随着孩子年级升高,孩子因阅读能力欠缺对学习的影响也更加明显,所以我们让孩子每天都要阅读半小时。就是这个在我们看来并不过分的要求,小闻却很难坚持。他觉得我们买的书都是一些没有什么意思的故事书,实在看不下去,还不如给他下载一些讲奇闻怪谈的电子书;而他想看的漫画书,我们又认为没多少“营养”。另外,我们想陪着他一起看书,孩子总说是在监督他。有几次,我们看他躲在屋里看书,还很高兴,结

果发现却是从同学那里借来的惊悚小说,气得我跟他拍了桌子。现在我们对孩子要看什么书没有统一的想法,更谈不上坚持阅读,真不知道怎样才能让孩子读到好书,并爱上读书。

建议:投入“找书”成本,规划阅读时间

中学作文与阅读研究专家《作文通讯》《儿童文学》语文专栏作家、中国作家协会会员陈曦老师说,在AI技术高速发展的今天,越来越多的人喜欢快速阅读。但营造书香洋溢的家庭氛围,并不是人手一个浏览器就可实现。特别是培养孩子阅读习惯这件事,需要家长投入包括资金、精力等成本,帮助孩子做好清晰规划。如果孩子学习压力大为由,缩减对阅读的投入,那么孩

子将很难养成阅读习惯。

陈曦老师建议,首先,在阅读书籍的选择上,家长要帮助孩子“多涉猎、精选择”。在力所能及的范围内,尽可能多地给孩子提供适合其身份和年龄的不同种类书籍,让孩子在“书海”中保留选择的权利。如果孩子迷上了某一类书籍,家长可以协助孩子选择篇目更为优质的书。其次,孩子选定喜欢的书籍后,家长可以陪伴孩子一起共读并交流心得;随着阅读的深入,家长还要引导孩子做好批注,比如文章中准确的用词、流畅的叙述、精彩的情节,都可以圈画出来,日积月累,最终内化为自身的修养。最后,要给孩子留出独立的阅读时间,只有静心阅读才能引发深度思考,打开通往世界的大门。

文 贾林娜

## 优化学习方式 构建语言体系 给初一学生的英语学习建议



天津市建华中学  
柴雪屹

初一年级是英语学习的关键期。在这里,我帮同学们梳理出初中英语“三步跨越”式学习大纲,从误区自查、能力培养、题型突破三个方面,帮助大家实现新突破。

第一步:误区“自查”,找准新方向

升入初中后,很多同学会陷入“假努力”的误区:背单词却记不住,刷了很多题但没有提高。其核心问题并非不努力,而是方法不恰当。

1. 告别单词死记硬背,建立音形义境一体化的词汇观。初中英语词汇量增多,仅靠死记硬背无异于缘木求鱼。同学们要将音标这根识读英文的拐杖稳稳握住,做到“见词能读、听音能写”。词汇积累就像滚雪球,贵在日复一日地坚持,通过每日新词的积累与旧词的语境复现,知识的雪球才能越滚越大。

2. 跳出背诵答案的机械模式,构建举一反三的语法逻辑网。大量刷语法题,却忽略其逻辑运用是不行的。初中语法的核心在于深度理解、灵活迁移和触类旁通。同学们要把每道语法题都当作数学题,分析解题步骤和背后原理,找到“万变不离其宗”中的“宗”,真正实现从解一道题到解一类题的飞跃。

3. 打破听说偏见,践行“四轮驱动”英语学习模式。部分同学忽视听说训练,殊不知语言的本质是交流。我们要践行“听说读写”四轮驱动模式。听与读是输入的基础,说与写是输出的关键。听力训练可提升对语音语调、连读弱读的感知,是准确发音与听力理解的基础;口语训练推动大脑快速组句,提升语言反应速度。听说读写并非孤立存在,需四轮驱动,同步发力。

第二步:能力“自培”,瞄准新节奏

要真正适应初中英语的高阶学习,同学们必须紧扣教材脉络,将知识输入转化为具体能力,完成从学会知识到语言运用的能力跃迁。

1. 阅读理解能力:英语学习的核心支撑。新教材每单元设有两节阅读课,同学们可从语篇中提取信息、把握主旨、梳理结构,形成独立阅读能力。不仅要读懂教材文章故事,更要紧跟教材引导,重点训练略读抓主旨、扫读锁细节的能力。当我们具备了这种宏观把控与微观提取并重的阅读能力,便可更好地完成细节理解题与主旨大意题。

2. 听说交际能力:语言运用的重要基础。新教材高度重视听说能力培养,打破了“哑巴英语”的局限,同学们可将课内积累的词汇句型、话题素材灵活运用到真实实际语境中。我们可模仿标准发音与语调,尝试运用所学句式表达观点、交流想法。听说能力的提升,不仅能让我们摆脱“不敢说、不会听”的困境,更

能反向巩固课内所学知识,助力实现从知识积累到语言运用的能力跃迁。

3. 书面表达能力:学以致用的最终体现。写作是检验英语学习成果的试金石,更是语言学习从输入到输出的关键转化环节。同学们可将本单元前序课时积累的词汇、语法、话题素材有机整合,通过段落写作、句式运用、篇章结构等训练,把零散知识转化为连贯、规范的实际表达能力,让课内所学内容有效迁移到写作输出上。

第三步:解题“自破”,精准新突破

要想从容应对八、九年级日益复杂的英语挑战,我们必须针对各题型建立起科学的解题策略:听力需练就“笔尖跟随耳朵”的硬功夫,对数字、金钱、时间保持高敏感度;单选需从词类辨析、时态语态等核心语法入手,系统性学习理解;完型填空的重点在于全局观,在语境中还原故事全貌,关注上下文逻辑关系;阅读理解需要我们分层突破,聚焦热点话题语境,灵活运用细节理解、推理判断、词义猜测、主旨大意四大题型的做题方法;补全对话重在上下文的呼应关系及逻辑连贯性;完成句子则是回归教材基础,熟练掌握课内短语,确保拼写及形式正确;任务型阅读则需要我们从原文提取关键信息并进行同义改写;对于书面表达,我们从课内仿写起步,积累主题词汇句型,在紧扣写作要点的同时,融入个人情感的表达,可让英语作文更有温度。

(柴雪屹,天津市建华中学初中英语教师,曾获“和平区教育系统师德先进个人”等荣誉称号。)

## 培养自理能力要从小事抓起

薛润桐

小学阶段是培养孩子自理能力的重要时期。当孩子学会整理学习用品,将书本、文具收拾得井井有条;学会管理自己的时间和空间,合理规划学习与娱乐,这就是在构建一套专属于自己的生活秩序。这种秩序如同稳固的基石,支撑着孩子成长的每一步。孩子学会自理,便能逐渐摆脱依赖,在未来独立生活的道路上,自信且从容地大步前行。

一、学习单的整理

学期过半,若不及时对各科学习材料进行整理,混乱与遗失便会悄悄找上门来。原本清晰的学习脉络,会因资料的杂乱无章而变得模糊不清,严重影响学习效率。

其实,只要按照语、数、外等学科划分归档,就能让学习资料变得井然有序。“工欲善其事,必先利其器”,家长要让孩子为每个学科准备独立文件夹,将作业纸、单元卷等分门别类放置其中。同时,引导孩子按时间顺序排列材料,把新资料置于上层,这样查找复习起来十分便捷。定期整理学习单,孩子还能回顾学习历程,洞察知识的连贯性,及时查漏补缺。家长不妨每周固定时间,陪孩子一起整理当周学习材料,在陪伴中引导,久而久之,孩子定能养成自觉整理的好习惯。

二、错题本的建立

“细读惊前误,精思决旧疑。”错题整理是提升学习效率的绝佳妙招。

整理各科质量检测单元卷错题时,要让孩子明晰记录目的——非为完成任务,而是

避免重蹈覆辙。每道错题整理需涵盖原题节选、正确答案,尤为关键的是错题分析:是审题疏忽,还是思路混沌?此反思过程远比答案本身更具价值。

此外,错题本不可整理完便“束之高阁”,而应定期回顾。不妨每两周复习一次,重新作答曾经做错的题目,检验是否真正掌握。如此复习,能有效巩固知识点,将短期记忆转化为长期积累,让知识掌握呈“螺旋式上升”态势,助力孩子稳步提升学习成绩。

三、小书包的管理

“收拾书囊里,三更供苦辛。”家长让孩子整理书包,就是为物品精心规划“家园”。

先看文具,笔、尺、橡皮等务必放入文具盒,不可让它们书包各处“流浪”。否则,早自习时找支笔,就会把书包翻得乱七八糟,既浪费时间又影响心情。再说课本与作业本,最好提前依照每日课表顺序排列。如此一来,取书时顺顺当当,孩子心里也明明白白。另外,跳绳、沙包等,最好用小袋子单独收纳。若与书本混作一团,书本极易被弄脏、弄皱,就像美玉沾了瑕疵,实在可惜。小小书包整理术,藏着大大的学问,要让孩子从细节处养成好习惯。

自理能力的培养,要从微不足道的小事做起。当孩子在这些日常事务中逐渐学会独立、懂得规划、善于反思,他们便拥有了面对未来挑战的勇气和能力。

(作者系南开艺术小学教师)