



孩子在课堂上出现情绪问题,崔宁既要安抚她,又要想办法引导她回归正常学习生活。



刘津硕陪读的这个小男孩因为受下课铃声影响,会戴上耳机防止行为问题的出现。



南开区新星小学2021年引入首位“影子老师”,支持特需儿童入学就读。校园大课间,刘津硕安抚人群中情绪波动的孩子。



从注意力不集中、主动社交困难,到如今能够融入课堂、与小朋友简单互动,上小学二年级的小佳(化名)在崔宁的陪伴下笑容多了起来。

河西区德贤小学作为融合教育千校联盟成员校,从2020年开始引入“影子老师”。学校配备专职资源教师、资源教室,开展融合课堂教研,让每一个孩子都有公平接受优质教育的机会。



亲爱的孩子,陪着你奔跑,是为了有一天你能自由飞翔。

以影为伴 以爱为桥 我志愿,成为一名“影子老师”

“影子老师”,正如这个职业的名称一样,是特教老师职业中的细分岗位,并不为人熟知,而他们的存在,正在为孤独症、发育迟缓等特需儿童架起融入普校的桥梁。

今年5月17日是第三十六个全国助残日,主题为“保障残疾人平等权益,促进残疾人融合发展”。在天津,特需儿童随班就读比例持续提升、融合教育深入推进,在此背景下,我们走近这群特殊的教育者——“影子老师”。

21岁的刘津硕毕业于天津市职业大学公共管理学院,如今是一名专业“影子老师”。每日清晨,他都会前往南开区新星小学开展陪读工作,他会提前进入教室,收拾好课桌,等待孩子的到来。下午回到机构,刘津硕还要为孩子们提供感觉统合训练,每天的工作时间超过8个小时。谈及选择这份职业的初心,刘津硕坦言,大学时学长的宣讲让他初识这份工作,而实习期间见证“星星的孩子”每一个微小进步,那种“慢速但确定”的正反馈,让他坚定了深耕特教的信念。

崔宁,从普教老师到“影子老师”,完成了职业身份的转变。一次偶然机会,她了解到“融合教育”

“影子老师”的概念,深受触动。随后,她考取“影子教师资格证”,正式开启陪读生涯。与普教不同,“影子老师”90%的工作聚焦于情绪行为识别与干预,是特需儿童在普校的“翻译官”与“代言人”。扎根岗位两年,崔宁已陪伴过发育迟缓与典型孤独症两类孩子成长。她见证着孩子从课堂上随意发声、脱鞋、吃东西,到安静听讲、抄写笔记,甚至主动参与课堂游戏的蜕变。这些常人眼中的微小进步,对特需儿童而言却是跨越性突破,背后离不开“影子老师”的耐心陪伴与专业引导。

作为天津融合教育的先行者,星童融合孤独症康复中心在创始人霍妍的带领下,从初创期只有5位成员,到如今60余人的团队,其中有40余名专业“影子老师”,他们深耕学龄阶段,开发“影子老师”随班支持系统。从2018年至今,中心已累计服务2000余名特需儿童,服务年龄从1岁11个月到30岁,助力近

300名孩子成功进入普校,其中有些人已大学毕业走向社会。作为全国培训资格机构,中心累计培训来自全国的教师千余人。这支专业“影子老师”团队,目前遍布天津市内六区50余所小学,依托“一人一案”个性化支持,推动特需儿童随班就读落地生根。随着孩子们年龄的增长,老师们已开始进入中学陪读,同时开展职业教育探索,希望为孩子们创造可持续的未来。

微光如炬,照亮星途。依据今年5月天津市教委发布的《天津市教育发展“十五五”规划(征求意见稿)》,天津将在“十五五”期间,深入构建全学段、高质量的融合教育生态,健全学段衔接、普特结合、医教结合、资源共享的特殊教育体系,确保具备学习能力的适龄残疾儿童得到适合的教育安置。那些志愿成为一名“影子老师”的人,也将为天津的融合教育发展注入更多温暖力量。

文/摄 记者 刘箐 李睿



尽管只与崔宁相处不到一学期,小佳(化名)却总爱抱着崔老师,这是属于她的爱的表达。



作为“星童融合”初创成员之一,董爱华是该中心第一个走进小学陪读的老师,现在也是第一个做中学生陪读的老师。她结合中心自研的随班支持系统,通过数十项指标的监测,为孩子们建立了标准化的行为数据档案。孩子们每一个微小的进步都有大数据在背后做支撑。



作为一名中学“影子老师”,董爱华遇到了很多陪读小学生时不曾遇到的问题。她自制教具,帮助孩子表达自我,用她自己的话说:“我的核心是当孩子的社交翻译机。教会他识别危险信号,比教会他解数学方程重要一百倍。我的目标就是帮助这些孩子有一天能独立生活。”



情绪行为干预、社交沟通搭桥、课堂常规辅助是“影子老师”的陪读手段,而逐步撤出、孩子独立才是“影子老师”的终极目标。在孤独症康复中心的墙上,贴着撤出学员的名单。