



孩子好心帮同学写作业,同学却“越学越废”,彼此陷入尴尬境地……

心理上要松绑 边界感要守住

●随着孩子年级的升高,课业难度也会增加。有的孩子瞒着老师和家长,悄悄找同学代写作业,而当事情曝光后,双方都陷入了尴尬境地,内心也忐忑不安:代写的一方觉得自己好心办了坏事,求人的一方觉得自己将要面临更重的惩罚……

讲述:代写作业被发现,孩子好心办了坏事

上六年级的小谢最近遇到了难题:非常讲义气的她答应帮同学小君写作业,没过几天就被老师发现了,在家长会后,班主任特意让她妈妈留下,郑

重沟通了这件事。回家后,小谢被妈妈严厉教育了一番。

小谢特别委屈,觉得自己每天赶写两份作业,还两头不讨好。她说,上六年级后,学校的功课多了起来,小君在学习上感觉愈加吃力。因为我俩从小就认识,她就让我帮忙代写作业,我想着小君妈妈平日里总是紧盯她的功课,还给她请了家教,但是小君一提学习就头疼、想犯懒,为了让她渡过难关,我就答应了。没想到的是,小君虽然被家长和老师紧盯,却越学越废,现在作业不愿意写,连试卷都懒得改错,一拖再拖,我看着都替她着急。但是我帮她代写作业的事没两周就被老师发现了。现在我和小君都很尴尬,妈妈说我“好心办了坏事”,我也担心小君会不会干脆放弃学习,选择躺平。

建议:教会孩子热心助人也要自带锋芒

家庭教育指导师、天津市第一百中学心理中心教师李雪云老师说,当家长把孩子的生活和学习安排得密不透风,实际上是在剥夺孩子的“掌控感”。孩子潜意识里会认为,学习不是我的事,我不做自然有人比我更急,他就会想着把责任“外包”出去。这种“懒惰”是对家长过度控制的无声反抗。而对代写作业的孩子来说,因为善良、心软,不想让朋友因为学习而苦恼,所以主动分担,内心获得了助人为乐的成就感。事件里的双方都产生了行为偏差。

李雪云老师建议,如果自家孩子帮人代写作业,家长要采取正确的方式进行引导。家长要告诉孩子,明明是为

了帮助同学,但结果却更糟的原因是一味善良助人,却失去了应有的锋芒,不能无原则地代他人承担责任,成为他人逃避现实的“避难所”。首先,家长应该给孩子的心理“松绑”,明确告诉孩子,帮人代写作业这件事不是他的错,也不是他做得不够好。对方同学之所以越来越懒,是他的爸妈做得太多了。几经辗转让你背负了本该属于对方的责任。真正的帮助不是替同学写作业,而是让他学会自己承担没写作业的后果。其次,要帮助孩子建立“温和而坚定”的边界感,在切断代写链条的同时,也要教孩子学会“温柔的拒绝”,变动笔代写为讲题答疑,保护正常的同学交往。让孩子明白,学习是自己的事,生活也是自己的事。

文 贾林娜

聚焦题型规律 优化答题策略 高三政治冲刺阶段复习方法



天津市第四十二中学
刘萍

高考不仅考查考生的知识储备,更检验学科素养、解题能力以及应考心态。这里结合政治学科的特点与高考命题规律,为同学们梳理出冲刺阶段高效的复习方法,希望能助力大家提分。

一、锚定核心考点,构建结构化知识网络

冲刺阶段的知识复习需告别“地毯式”罗列,要向“精准化”聚焦。

1. 梳理必修与选择性必修模块的核心概念、基本原理和重要观点。进行主题式知识整合:以核心概念为主线进行重组。例如,可以将新发展理念、现代化经济体系、我国社会主要矛盾、新发展格局、政府职能等置于“高质量发展”主题下;围绕“法治中国建设”,可以把“政治与法治”中法治国家、法治政府、法治社会以及科学立法、严格执法、公正司法以及全民守法一起整合。

2. 制作“核心概念辐射图”。高考命题往往综合考查多个模块的知识,因此孤立记忆知识点难以应对复杂题目。如将“全过程人民民主”置于中心,向外延伸制度保障(人大、政协、基层民主)、实践形式、哲学依据(人民主体地位),结合选择性必修“国

际政治与经济”进行国际比较等。这样打破模块界限,构建“主题式”知识网络。形成“点—线—面”交织的知识体系。强化知识间的内在逻辑关联,避免孤立记忆,提升调用知识解决复杂问题的能力。同时,针对易混淆知识点,如“主要矛盾与矛盾的主要方面”“公民权利与政府权力”,建立对比清单,通过典例分析加深理解,避免答题时的概念混淆。

二、聚焦题型规律,强化精准解题能力

1. 对于选择题,重点训练“审题—析选项—排错因”的解题流程。审题时明确设问指向(原因、意义、措施、体现等)和限定条件(主体、范围、时间等);析选项时注意排除绝对化表述、偷换概念、因果倒置等错误选项,同时关注选项与题干的逻辑契合度。同学们每天可限时完成一组选择题,总结高频错误类型,形成个人错题集,定期复盘。

2. 对于非选择题,核心是掌握“材料—知识—逻辑”的答题范式。第一步:审设问、审材料,圈画关键信息,明确材料主旨与设问角度,判断考查的知识模块与核心考点。第二步:调动知识储备,将材料信息与教材知识点精准对接,简写答题要点,确保要点全面且不偏离主题。第三步:规范表达,采用“理论+材料”的模式,分点作答,做到逻辑清晰、语言简练,避免口语化表述。同时,针对图表题、辨析题、探究题等特殊题型,总结专属解题技巧,如图表题需关注表头、数据变化趋势、注

释等关键信息,辨析题需坚持“先判断—再分析—后总结”的思路。

三、优化应试策略,筑牢得分保障防线

1. 政治学科具有鲜明的时代性,高考命题始终紧扣时政热点。冲刺阶段需将时政热点与教材知识深度融合,突出与热点相关的核心主干知识的掌握。如海南封关作为热点:涉及改革开放、高质量发展、新发展格局、全面依法治国、联系观、发展观、矛盾观、经济全球化以及创新思维等七本教材的主干知识。还要学会从思政学科的政治认同、科学精神、法治观念、公共参与四个核心素养角度解读热点。

2. 注重答题规范,强化模拟训练与错题复盘。注意书写工整、分点清晰、术语准确,避免因格式不规范、字迹潦草导致的失分。同时,合理分配答题时间,如选择题控制在15分钟以内,非选择题35分钟至40分钟,预留5分钟左右用于检查核对,确保在规定时间内完成所有题目。模拟训练后,重点分析错题原因,区分知识漏洞、审题失误、逻辑混乱等不同类型,针对性地补弱强化。

最后,同学们要调整心理状态,从容自信应考。高考不仅是知识能力的较量,更是心理素质的考验。我们要学习接纳情绪,认识到冲刺阶段的焦虑、疲惫是普遍且正常的。强化信念,进行积极暗示:相信“功不唐捐”。

(刘萍,天津市第四十二中学高三政治教师,曾获河西区骨干教师、教坛中坚等称号;撰写论文在国家级核心期刊发表,参加并主持国家级、市级课题。)

如何让孩子主动拿起书

刘逢时

阅读可以帮助孩子打开认识世界的大门,却也容易成为亲子间拉锯的焦点。家长买了很多图书,而孩子将其束之高阁。很多人以为问题出在孩子身上,殊不知出现这种情况的根源在于陪伴错位。家长不妨换个思路,用科学陪伴激活孩子的阅读内驱力,让孩子发自内心地爱上书本。

一、趣由心生

在引导孩子阅读的旅程中,家长可以将“今天读多久”的刻板要求,转变为“今天想读什么”的温馨询问。给予孩子充分的阅读自由,让他能随心所欲地重复翻阅同一本绘本,沉浸在熟悉的故事里;也能抱着汽车杂志,如痴如醉地探索汽车世界的奥秘;甚至允许他在某一天,仅仅与书本轻轻“打个照面”,只蜻蜓点水般翻上五分钟。阅读的种子,唯有在自由、放松的土壤中,才能悄然破土、茁壮成长。

二、触手可及

若想让孩子真心爱上阅读,就得让书籍如同空气般自然地融入他的生活。无需奢华的大书房,一方温馨的小天地便足矣。在靠窗处铺上柔软地垫,于沙发旁摆个精致矮架,在儿童房安置小巧书架,将孩子心仪的书籍错落摆放,让他随时伸手可取、随心所欲、随意翻阅。

与此同时,全家携手营造静谧的“阅读时光”。孩子专注阅读时,家长也放下手机,或捧书相伴,或安静办公。这种专注又相互陪伴的氛围,远胜千言万语的说教。周末,家长可以带孩子走进书店、图书

馆,把选书的主动权交给他,这样孩子读起来才格外有趣。

三、共读共演

若孩子觉得看书索然无味,或许是我们开启阅读的方式有偏差,不妨把阅读变成一场趣味盎然的游戏。

带低龄孩子读绘本时,家长可以模仿动物的叫声,和孩子一起扮演角色对话,甚至动手画出故事里的场景,让书中的世界鲜活起来。对于学龄孩子,可以尝试读一段后猜猜后续发展,读完一章探讨“若自己是主角会如何行动”,或是查阅资料,将书中知识与生活相连,如读完植物绘本就去小区寻找对应的叶子。

阅读关键不在“读完”,而在“读进去”,让孩子真切感受:书不是静止的文字,而是可互动、探索的奇妙世界。

四、微光成炬

孩子的阅读热情,往往源于被看见、被肯定。哪怕只是主动拿起书翻了两页,家长一句夸赞,就能让他内心雀跃。当孩子迫不及待地分享书中的故事,耐心倾听、积极回应,便是对他最大的认可。

家长还可以设计一些充满巧思的奖励机制:制作一张“阅读旅行地图”,读完一本书就贴上一枚贴纸,攒够数量便能兑换一次温馨的“家庭故事夜”;每周固定时间,全家轮流分享近期的阅读收获,哪怕只是寥寥数语;允许孩子自由翻阅“闲书”,漫画、杂志、科普读物都可以,因为兴趣才是最好的阅读向导。

(作者系南开区宜宾里小学教师)