



家长苦口婆心劝告,孩子却不以为然,该不该放任孩子吃苦和吃亏?

# 放下监督角色 激励向内生长

●因为担心孩子在成长的道路上吃苦、吃亏,所以很多家长时时刻刻监督着孩子,孩子稍有偏差就第一时间指正,生怕孩子“掉进坑里”。对家长的一片苦心,孩子偏偏不以为然,拒绝“省力”,看到孩子如此任性,家长干着急却想不出好办法……

讲述:任凭家长急得跳脚,孩子依然我行我素

从女儿小芮上初中后,杨女士感觉跟孩子越来越不拍。在教育引导孩子这件事上,杨女士特别相信“不听老人言,吃亏在眼前”的古训,因此无

论大事小事,总想着要给女儿提个醒,或者念叨几句经验之谈。放在以前,小芮对妈妈的话深信不疑,基本上妈妈怎么说,她就怎么做。可是现在,妈妈还没说上几句话,就被小芮匆匆打断。“我知道了”“你别管了”,小芮短短几个字,就把妈妈要说的话硬生生堵了回去。

杨女士说,当家长的总怕孩子走弯路,担心孩子吃苦、吃亏,总不由自主地劝告、叮嘱。随着孩子渐渐长大,不再像小时候那样乖巧听话,所以现在我也经常提醒自己,不要事事都嘱咐,点到为止,可是孩子还是不领情,甚至有时我刚一开口,她就拿话堵我。我看着她我行我素,心里别提多着急了,就担心一个嘱咐不到位,孩子就吃了亏,不知道是不是该听孩子的,

让她多试几回错。

建议:培养孩子的自觉意识和自我修正的能力

天津市家庭教育研究会会员、河西区关工委专家组成员井春玲老师说,为人父母者都希望自己的孩子长大后具备抵御风雨的能力以及朝着理想目标坚定前行的精神,但想让孩子真正成为立足社会的人,仅仅依靠家长事无巨细地照料和苦口婆心地传授经验,是无法实现的。随着孩子年龄的增长,家长要把孩子的青春期看成是从小孩长成大人的关键期,而不是叛逆期,允许孩子探索更广阔的世界,允许孩子释放个性,允许孩子在试错中积累人生经验。

井春玲老师建议:首先,家长不要

因孩子的抵触而产生焦虑,不妨把“对抗”转变成“合作”,鼓励孩子说出自己的想法,鼓励孩子在做好规划之后进行新的尝试,在实践中不断修正偏差,此时家长要从“指挥员”转变为“陪伴者”。其次,家长想给孩子提出建议时,要避免用命令的语气,切忌说“必须”“不准”“怎么这么不懂事”这样的话,多使用“可以吗”“一起想想办法”这样商量的话,让孩子有“被当成大人”的感觉。最后,当孩子表达自己的想法时,家长不要轻易打断,先接纳孩子的想法,再跟孩子分析对错。只要不突破底线,可以给孩子更多的选择权和试错空间。家长的信任和尊重,是赋予孩子快速成长的力量,从而增强孩子的责任心,提高孩子独立面对困难的能力。

文 贾林娜

## 乐学 善学 善思 知行合一 给初一学生的“道法”学习建议



天津市双菱中学  
刘梦扬

同学们学习道德与法治,不仅是为了应对中考开卷的100分,更是我们走向社会、理解生活、保护自己、成就人生的一门“必修课”,它教会我们一生受用的思维方式、价值判断和行为准则。那么,怎样才能把它学得轻松、学得深刻、学得有用呢?

### 一、乐学:让“道法”入心

有些同学觉得这门课“离我很远”,其实它无处不在。走进校门是受教育权,花零花钱是财产权保护,发朋友圈涉及言论边界,看到换届通知是公民政治权利,讨论粮食安全则是资源保护意识与公民责任。法律与道德,就藏在你我日常的每一个细节里。

当知识与现实联结,学科价值便得以彰显。乐学,就是从“旁观者”变为“参与者”——用课本概念解读身边事,让生活成为最好的教科书。建议养成“每日一思”的习惯:每晚回想一件事,联系所学问问自己的选择、自己的感悟。坚持下去,你会发现,这门课既有趣,也温暖。

### 二、善学:用思维点亮知识

道德与法治学科的核心思维,可概括为“逻辑闭环”——对任何社会现象都能从“是什么、为什么、怎么做”三个维度系统思考。

1. 立足课堂主阵地。课前预习,建立“认知期待”;课上紧跟节奏,眼看、耳听、手记、心随,做到核心概念当堂理解、主干知识当堂记忆、基本方法当堂掌握。

2. 用思维导图搭建知识框架。按照单元标题、课题、框题的逻辑顺序系统梳理知识脉络,实现从零散记忆到系统理解的跨越。知识有了清晰框架,开卷时便能快速定位内容、理解内在联系。如七年级上册第四单元,追求美好人生,包含着三课的内容,首先要树立正确的人生目标,面对顺境与逆境要端正人生态度,最终在劳动和奉献中实现人生价值。这样的知识体系,既符合学生的生活经验,也是应对综合提醒的必备思维逻辑。

3. 吃透核心概念背后的逻辑。从“知其然”到“知其所以然”,深入领会概念的学理依据与现实意义,熟背核心要点。如七上教材中第八课的《启思导行》“因为敬畏,所以无畏”和“心存敬畏,行有所止”两个观点,背后的理论支撑都是生命的可贵,但是对于行为的指导,一方面要遵循生命规律,学会关爱他人生命,要坚持人民至上、生命至上。另一方面是要增强安全意识,提高防护能力,守护生命安全。核心概念只有入脑入心,才能实现综合与灵活运用。

4. 在思辨中形成价值判断。掌握质疑、分析、查证的思维方法,而非简单接受结论。思辨的终点不是怀疑一切,而是在理性分析中形成内心认同。理解个人与社会的

关系,明确权利与义务的统一,体悟自由与法治的边界。当大家面对两难情境时,能基于法律认知与道德判断做出理性选择。

### 三、善思,让思考成为习惯

1. 审题要“细思”,圈出关键信息。审题的过程,是思维走向深入的过程,要养成审题过程中圈画“词条、维度、行为主体”等有效信息的习惯。

2. 构建答案要“巧思”,符合题干要求和材料提醒。对于单选题型,绝不能轻视,用时和准确率至关重要,除了能灵活运用排除法外,得分、省时的关键还在于阅读要细要慢,知识理解要深要透,核心知识要点背得要熟要准。对于非选择题,高分答案的构建,关键在于将题干要求、材料提示与所学知识进行有机整合。首先要仔细研读题干,明确问题的指向和限定——是要求“分析原因”还是“提出建议”,是从“公民角度”还是“国家角度”作答。其次要深入挖掘材料,提取关键信息,将这些信息与教材中的核心概念、基本原理建立联系。

3. 答案表述要“深思”。要灵活调动知识储备,组织出既有理论高度又紧扣材料,既有逻辑层次又语言规范的答案。需要特别强调的是,开卷考试允许查阅教材,但绝不能机械照搬——教材中的表述需要根据具体情境进行加工重组,在规范中寻求创新表达,使之与题目要求精准对接。这种能力的培养,需要平时多进行思维训练,学会在不同情境中迁移运用知识。

(刘梦扬,天津市双菱中学初中道德与法治教师,区级学科带头人、优秀教师、优秀班主任。)

## 穿越古今 爱上数学

董立昌

数学是贯穿古今的智慧钥匙,既藏于古籍经典,也显于现代科技。家长带领孩子探寻数学之美,既能在古老算经中触摸先贤的巧思,感受中华优秀传统文化的深厚底蕴;也能在现代科技馆里直观体验数理奥秘,激发探索兴趣。

### 一、品读数学专著,探寻先贤智慧

在数学学习中,孩子会接触到“鸡兔同笼”“盈亏问题”“相遇问题”等经典题型,这些看似现代的数学内容,其实都源自我国古代的数学专著,藏着千百年前古人的智慧。家长们不妨引导孩子走进古代数学世界,推荐阅读《孙子算经》这本经典著作。

大约一千五百多年前,《孙子算经》中就记载了著名的“鸡兔同笼”问题:“今有雉兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?”翻译成现代语言,就是笼子里有鸡和兔子,从上方数有35个头,从下方数有94只脚,求解鸡和兔子的数量。这道题解法巧妙,既考验逻辑思维,又充满数学趣味,历经千年依然是数学学习中的经典例题。

除了“鸡兔同笼”,《九章算术》中还记载了面积计算、分数运算、工程分配等实用数学问题,《周髀算经》里包含了勾股定理的早期探索,这些专著涵盖了生活、生产中的各类数学场景。古人用简洁的文字记录解题思路,用巧妙的方法解决实际难题,没有复杂的公式,却处处彰显着朴素的数学思维。

让孩子阅读我国古代数

学专著,不仅能巩固数学知识、锻炼思维能力,更能让孩子了解中华数学的悠久历史,感受古人的聪慧与创造力,在学习中生发出浓浓的民族自豪感与文化自信心。

### 二、探秘科技馆,感知数学之美

中国科学技术馆的建筑独具匠心,整体为体量宏大的单体正方形。设计师以若干积木般的块体相互交错咬合,层层堆叠,构筑出一个巨型“鲁班锁”,又似一个充满奥秘的立体魔方。这一设计巧妙融合传统匠心与现代科技,既彰显了中国古老的工匠智慧,又暗含“解锁未知、探秘真理”的深刻寓意。

家长带领孩子徜徉在中国科学技术馆,是一场沉浸式的数学启蒙之旅。馆内众多展品将抽象的数学知识变得直观有趣。在数学乐园,孩子可通过几何拼图理解图形组合,在对称展区感受数学之美;在力学装置区,亲手操作杠杆、滑轮,领悟力的平衡与运算规律;在光影变幻的空间里,直观感知角度、比例与空间几何。从简单的数字运算到复杂的逻辑推理,从平面图形到立体构造,各类互动体验让孩子在动手实践中理解数学原理,感受数学在生活、科技中的广泛应用。

在亲身体验中,孩子能直观感受数学的实用价值,激发探索热情,提升动手探究与空间想象能力,在趣味实践中真正爱上思考、乐于探索。

(作者系南开园中营小学教师)