



孩子列出一长串暑期购物清单,超额支出让家长犯了难—— 理性消费懂取舍 学会生活不斥责

●每到暑假,很多家庭的支出都会大大超出预算:孩子列出的购物清单里,除了文具、生活用品等日常支出,还有旅游、升级电子产品、娱乐聚会等多种假期消费计划,让家长连连叹气,直呼暑假成了“消费季”。

讲述:孩子的假期愿望太多,家长感叹“钱包被掏空”

暑假过去大半,小晨的暑假购物计划还有好几项没有实现,于是她每天都找机会磨妈妈,想让妈妈早一点把“购物车”清空。面对女儿的软磨硬泡,小晨的妈妈刘女士几次想跟孩子道出

家里这两个月已经透支的实情,可没说两句话,孩子就转身逃开了。

刘女士说,孩子今年考上了一所不错的高中,我们主动给她买了一台笔记本电脑,作为她升学的奖励。可让我们没想到的是,小晨觉得我们给的奖励太单一,给我们列出了一长串清单,包括买秋季的衣服鞋子、换新书包、买参考书、跟同学聚会、添置云台相机,甚至连购买喜欢的盲盒都被列了进去。我计算了一下她的这些购物计划,需要花费一两万元;再加上给她报的暑期课程学费、带她出去旅游的费用等大额支出,光两个月的暑假得花四万多元,绝对是超额支出了。为此,我们几次想找孩子坐下来聊聊,商量删减一些没必要购买的物品,可是她总以“周围人都买了,就我没有”“买了这些,我跟别人才

有共同话题”这样的理由来拒绝。让我们想不明白的是:只有满足孩子的消费愿望,才能让孩子融入同龄人的圈子?怎样才能让孩子体谅父母的辛苦?

建议:设立“心愿本”,引导孩子建立健康消费观

天津市家庭教育研究会会员、河西区关工委专家组成员井春玲老师说,暑假期间,孩子的超额消费让家长感觉压力很大,也陷入了不知如何引导孩子学会健康消费的困惑中。如果家长一味苦口婆心跟孩子讲述挣钱不易,或是严厉斥责孩子不懂事,都会让孩子心生抗拒。对此,家长不妨抓住契机,培养孩子正向的金钱观,并建立健康的消费观。

井春玲老师建议,首先,家长不要

急于否定孩子列出的购物清单。家长可以和孩子一起分析清单中哪些是“刚需”,如文具、参考书、换季衣物和生活用品等,哪些是想要攀比的冲动需求,如新款电子产品、玩具、潮流饰品、网红零食等。对于后者,家长不能因为害怕孩子的央求、哭闹而轻易满足,让孩子保持理性、恰当地取舍。其次,随着孩子年龄的增长,家长要让孩子了解家庭经济状况,学会合理消费,在“必需品”与“心动品”之间做好支出计划。最后,帮助孩子设立一个“心愿本”,充分考虑每一个家庭成员的实际需求。在这个过程中,孩子可能会出现冲动或盲目消费,家长要温柔地、坚定地坚持原则,在尊重孩子的同时,向孩子传递科学的消费理念和方式。

文 贾林娜

做好主题归类 提升解题技法 与新初三学生谈历史学科学习



天津市第三中学
黄涛

升入初三后,历史学习的最大特点是古今中外贯通。同学们想从容应对中考,既要掌握新旧知识融合的课堂学习方法,也要建立标准化、可落地的中考解题思维,做到温故而知新,用思路破解考题。

一、温故而知新的课堂学习方法

1. 时空轴串联法,搭建中外同期对照框架。结构化阅读是历史学习的基础,每节课利用单元导读时间轴,搭建中外双线并行时间轴,实现新旧知识同步唤醒。学习初三《文艺复兴》《新航路开辟》时,可横向对标初二学习的明清时期,即用西方思想解放、全球航路拓展,对应中国闭关锁国、八股取士,以此对比中西发展道路分化。

2. 大主题归类整合,打通跨年级同类史实。采用分类整合法,以统一主题串联新旧知识,打破教材章节限制,实现知识迁移。世界史核心主题包含改革、思想解放、殖民扩张、战争与和平,每一个主题都能对接曾学过的中国史实。如改革主题:俄国农奴制改革、日本明治维新,可对接商鞅变法、洋务运动、戊戌变法,同学们可归纳古今中外改革的背景、措施、成败共性。

3. 史料实证联动,以旧史解读新知。同学们可将中国古代史积累的文言史料阅读和提取方法,直接迁移至世界史材料分析中。新学年将要学习的外文翻译史料、图表史料,其解题逻辑与中国史史料题一致:先提取时间、人物、事件核心信息,再关联课内旧知佐证观点,做到论从史出。

4. 要素对比探究,以旧事件逻辑解读新史实。面对单一历史事件,同学们可在课堂完成对比表格,用熟悉的中国史分析模型拆解陌生世界史,降低新知理解难度。

二、中考历史解题思路与答题技巧深度分析

1. 选择题:时空定位+关键词排除,规避基础失分。选择题侧重时空观念基础考查,极易出现新旧知识点混淆。

(1)圈划定信息:第一时间标注题干时间、地域、设问关键词,锁定知识范围。看到18世纪60年代,立刻关联初三所学的工业革命;快速区分中外史实,避免张冠李戴。重点区分“根本原因”“直接原因”“主要影响”等限定词,不混淆设问角度。

(2)分层排除选项:第一层排除史实表述错误选项;第二层排除时空不符、答非所问选项;第三层对比最优答案,区分次要因素与根本因素。

2. 材料分析题:分层读材、精准定位、分点作答。材料题为中考分值的主体,试题多融合中外史料,解题遵循“审题-读材-联史-作答”四步逻辑。

审题时要做到区分设问

指令:“根据材料”提示的是答案源自原文概括;“结合所学”提示的是必须调动所有课本知识;“根据材料并结合所学”提示的是要双向整合。

分层提取史料信息:以句号、转折词分层,圈画时间、政策、数据、观点;文言、外文翻译材料只抓取核心关键词,无需逐字解读。

新旧知识联动匹配:提取材料信息后,双向检索中国史和世界史相关考点,将新旧史实结合形成完整答案。

规范分点书写:使用序号分层作答,语言贴合课本专业表述,提炼重组文字,做到史论结合,每一个结论配套对应史实支撑。

3. 历史主题论述题:史论结合,贯通新旧史实。因为是区分度较高题型,要整合全三册教材知识,完整解题框架为“亮明观点-双重史实论证-总结升华”。

提炼清晰观点:立足材料中外关联线索,围绕改革、思想、全球化、民族复兴等主题拟定观点,兼顾中国史与世界史内容。

双线史实论证:论证必须同时使用中国史与世界史两组以上史实,遵循“史实+分析”的格式。以“思想解放推动社会转型”为例,论据既要有百家争鸣、新文化运动,也要有文艺复兴、启蒙运动,对比分析中外思想变革的历史作用,体现知识融合。

总结升华:收尾回扣观点,结合历史发展规律谈启示,贴合家国情怀核心素养,杜绝仅复述史实、无历史解释的空洞作答。

(黄涛,天津市第三中学历史教师,区级骨干教师,曾获“一师一优课”市级优课。)

浸润津派文化 提升语文素养

贾宁

语文学科重在培养语言、思维、审美与文化认同四大素养,而津派文化便是优质的本土学习资源。家长可借助海河风光、非遗技艺、方言民俗等日常素材,在陪伴中引导孩子感受家乡魅力,潜移默化提升语文能力,让孩子读懂家乡、热爱语文。

一、逛津门地标,在行走中积累语言素材

家长们不妨利用闲暇时间带孩子走近天津的文化地标,边走边看,边走边说,帮助孩子积累写作和表达素材。漫步海河沿岸,看看解放桥、天津之眼,和孩子用文字描绘眼前的景色;走进古文化街,欣赏青砖灰瓦、非遗集市,讲讲天后宫传说与老字号店铺的故事;打卡五大道,观赏各式建筑,聊聊中西交融的文化特色。在游玩中,家长可以引导孩子细致观察,鼓励孩子用完整的语句分享所见所感,记录游玩片段,既能锻炼孩子的观察力,又能积累丰富的写景、叙事素材。

二、品味津味语言,在生活中锤炼表达能力

天津方言具有幽默、俏皮、生动的特点,是提升孩子语言运用能力的天然宝库。因此,在日常交流中家长可以和孩子说一说天津方言、歇后语、俏皮话等,在各种有趣的语言交流中,让孩子感受语言的魅力,积累口语素材。

闲暇之余,家长可陪孩子聆听相声、快板、京韵大鼓等津味曲艺,体会独特的语言节奏与表达技巧;共读天津本土散文与故事,借鉴生活化的写作方式;还可开展津味故事创编

活动,围绕家乡生活共同创作短文,全方位锻炼孩子的表达、逻辑与写作能力。

三、感非遗魅力,在体验中培养审美能力

天津拥有泥人张、风筝魏、杨柳青木版年画等多项国家级非物质文化遗产代表性项目,承载着深厚的传统美学与匠人精神,是培养孩子审美素养与思维能力的优质载体。家长可以带孩子走进非遗工坊,近距离观摩作品,也可在家一同赏析年画、泥塑,引导孩子观察作品细节,畅谈自身感受,有效提升审美鉴赏能力。

家长还可以给孩子讲述非遗历史,借助提问引导孩子主动思考、大胆表达,锻炼逻辑思辨能力。同时鼓励孩子动手体验简易非遗创作,及时记录过程与感悟,将实践与文字表达相结合,有效提升思维深度与写作水平。

四、悟津沽文脉,在陪伴中厚植文化自信

文化自信是语文核心素养的根基,了解家乡文化,方能让孩子真正理解文化遗产的意义。家长可借助相关资料,为孩子讲述天津漕运历史、码头文化与近代发展历程,感受天津人豪爽热忱、乐观豁达的精神风貌;一同品尝煎饼果子、十八街麻花等特色美食,探寻美食背后的民俗底蕴,体会市井烟火中的人文温情。

津派文化就藏在我们的日常生活中,家长多一些陪伴和引导,让孩子在热爱家乡、理解文化的同时,真正实现语文素养的全面提升。

(作者系河东区缘诚小学教师)