

家长事无巨细紧盯,孩子听得疲惫麻木,辅导孩子要有“度”—— 分清轻重缓急 培养自主习惯

●孩子学习习惯的培养、学习能力的提高,离不开家长的监督和引导。但有不少家长把自己当成了孩子学习之路上的“主力队员”,事无巨细地盯着孩子,稍有偏差就烦躁焦虑,而孩子却早已听得麻木,渐渐失去了独立思考的能力……

讲述:妈妈天天叮嘱不断,孩子成了牵线木偶

小昕上六年级了,课业量比前几年增加了不少,这让一直手把手带着孩子学习的小昕妈妈唐女士更加焦虑,她每天的大部分精力全用在了孩子的功课

上。面对妈妈的全程紧盯,小昕感觉很疲惫,却敢怒不敢言。

小昕说,我周围的同学中,很少有家长不重视孩子的学习,而且有好几个同学的家长都跟我妈妈一样,天天全程监督、事无巨细地叮嘱。我们形容自己像是家长的牵线木偶,只有听话照做的权利。我们好几次凑在一起交流,发现家长们的做法特别一致,就是不放过任何一个空闲时间,给我们做好时间规划,不是“吃完饭就催着去看书做题”,就是“刷牙也要扫一眼单词”,更有家长在送孩子上学的路上,也要抓紧时间让孩子背英语课文或者古诗文,甚至上学前还要检查一下书包,塞进一本课外题册。只要我们稍有“偷懒”,各种语重心长的教导就灌进耳朵。因为家长干涉太多,我们都练就了“左耳进,右耳

出”的自保本领。

建议:停止训斥性辅导,把握尺度渐进引领

和平区岳阳道小学教务处主任回丽梅老师说,家长监督孩子功课无可厚非,但要把握好尺度。这个尺度无法用具体时间数量来严格界定,而是要根据孩子的学习习惯、学习能力和学习态度等诸多因素来决定。孩子进步与否,也不是以家长陪伴监督时间的长短来决定的。

回丽梅老师建议:随着孩子年级的升高,家长对孩子学习上的监督引导,要逐渐转移到培养自主学习习惯上,而不是全时段、全方位地监督和检查,长此以往,家长累、孩子烦。首先,家长要把握好度。孩子学习能力的培养不是一

朝一夕的事,如果不分时间场合地监督指导孩子,孩子会产生焦虑和厌学的情绪。家长要循序渐进,从低年级注重习惯培养开始,到逐渐放手,让孩子学会做规划,成为学习的主人。比如引导孩子在相对固定的时间练习口算、背单词、默写,家长只做提醒,而不是全程监督指导。家长还要告诉孩子学会区分轻重缓急,安排好每个学科、不同内容的学习时间。其次,家长要停止训斥性辅导,不能因为孩子稍有差池,或者没有达到家长自己的心理预期,就不停指责孩子或突然给孩子加大任务量。家长一味给孩子加任务,不但影响孩子的心理健康,还容易挫败孩子的自信心。因此,循序渐进地引领孩子养成自主学习的习惯,才是保证孩子持续进步的最优选择。

文 贾林娜

心中有数 学而得法 如何做好初高中数学衔接



天津市第二十一中学
刘萍

不少同学升入高中后,在数学学习上会出现明显的适应障碍。这是因为高中数学知识容量扩大、抽象程度明显提升,对逻辑思维提出更高的要求。同学们想要实现平稳的初高中过渡,既要厘清高一阶段的学习重难点,理解数学学科核心素养的内在要求,也要习得行之有效的学习方法。

一、明晰学习重难点,夯实学科基础

高一第一学期是高中数学的奠基阶段,各知识板块逻辑关联紧密,既要完成初高中思维层面的过渡,又要搭建起高中基础知识框架。

1. 核心重点:函数是初高中衔接的关键点,也是本学期学习的重难点。初中立足变量视角认识函数,以二次函数为主要学习载体;高中依托集合与对应关系重构函数定义,引入函数符号,重点研究单调性、奇偶性等函数性质,指数函数、对数函数、三角函数的学习均建立在此基础之上。

2. 基础工具:高一开篇学习集合与常用逻辑用语,一元二次函数、方程和不等式。集合作为高中数学的基础语言,用来刻画函数的定义域与值域;在初中基础上拓展一元二次不等式求解,为函数探究提

供运算工具与模型支撑。

二、把握素养发展要求,转变固有学习思维

高中数学学习切忌停留在机械记忆和套路化解题的浅层模式。初高中数学思维能力的主要差异,集中体现在高中数学六大核心素养的发展要求上。

1. 数学抽象:能从具体情境与实例中抽象出数学概念与规则,理解数学符号的意义,把握数学对象的本质。高一起始阶段重在函数概念、函数性质的建构、理解函数符号的内涵。

2. 逻辑推理:能够从已知条件和数学事实出发进行推理与论证。在研究函数单调性、奇偶性时,做到每一步推理都有依据,不能仅仅依靠图象直观得出结论。

3. 数学运算:能依据运算法则解决数学问题。高一学习涉及指数、对数运算以及含有参数的代数式变形化简。运算出错,很多情况下并非粗心,而是对运算法则、公式的适用条件理解不到位。

4. 直观想象:能够利用函数图象感知、分析函数性质,借助数形结合的思想,建立代数与几何之间的联系,解决函数相关问题。

5. 数学建模:面对具有现实背景的问题,能够剔除非数学信息,将实际情境转化为函数、不等式等数学模型,通过求解模型解释实际问题。

6. 数据分析:高一的部分现实情境和习题蕴含数据分析要素,要求能够提取、整理题干信息,初步形成从信

息中探寻规律的意识。

三、践行科学学习路径,破解现实学习困境

新高一学生普遍会遇到对难题心存畏惧、读题抓不住条件、概念死记硬背、演算习惯不规范等问题。大家可以

从四个方面调整学习方式。

1. 落实学练闭环,养成良好习惯。课前通读教材,标记疑点,带着问题听课;课堂兼顾听、思、记,理清逻辑框架,记录重点和易错点。课后及时消解疑问,独立完成作业;整理错题重在剖析错因,区分概念偏差、审题失误、思维漏洞、运算错误。单元结束后,用思维导图梳理知识脉络,主动求教交流,及时查漏补缺。

2. 强化数学阅读,做好语言转换。数学同样需要阅读能力。学习时主动梳理已知条件与求解目标,练习把文字叙述转化为数学语言。面对信息复杂的情境题,剥离无效背景,提取数学条件,提升信息处理能力。

3. 亲历概念生成,拒绝机械记忆。学习函数,不要死记硬背,要遵循“实例观察—归纳概括—生成概念—迁移应用”的认知过程。学习时抓住关键限定,注重数形结合、理清推导过程与适用范围,遇到遗忘时,可以自主推导复原。

4. 规范演算作图,善用通性通法。解答过程有序书写,方便复盘纠错。规范绘制函数图象,以图象规律辅助代数分析。立足教材,吃透问题的解决方法,少钻研偏题怪题,做到做一道、通一类,实现举一反三。

(作者系天津市学科领航教师)

让孩子的画笔会“说话”

宋在宇

傍晚,孩子举着一幅画跑到跟前:“妈妈,你快看看!”画中有一轮大大的太阳,下方站着手牵手的一家三口,每个人都笑得十分开怀。妈妈刚想说太阳不该是绿色,孩子便迫不及待地解释:“今天放学你来接我,虽然风很大,可阳光晒在身上暖暖的,我特别开心,所以就把太阳画成了温柔的绿色。”这样的事并不鲜见:孩子画画是抒发内心真实感受。面对孩子满心欢喜的绘画日记,家长要多倾听、少指正,放手让孩子以画笔承载情绪,家长既读懂了孩子的内心,也让孩子敞开了心扉。

一、以画代写,降低表达门槛

不少家长都有这样的困扰:主动询问孩子在校的日常,孩子往往只简单回复“还行”或“不记得了”。孩子并非不愿倾诉,只是内心的感受细碎繁杂,难以梳理成完整的语言表达出来。家长可以让孩子画出当日印象最深的场景。孩子动笔时便会敞开心扉,一边作画一边诉说,画完后还会主动说起更多校园琐事。

传统文字日记对年龄小的孩子来说,存在不少门槛,绘画却轻松无负担,一笔线条承载一种情绪,一抹色彩留存一段回忆。用绘画记录日常,能让日记从硬性任务变成孩子主动珍藏生活的乐事。

二、循序渐进,完成图文过渡

家长无需刻意教孩子如何完成绘画日记,只需顺应孩子成长节奏,孩子便会自然经历三个成长阶段。

第一阶段:孩子独立绘画,家长代为记录。画作完成后,家长轻声询问画面故事,原样摘抄孩子的话语标注在画旁,简短一句即可。此阶段家长仅做代笔,不修饰、不美化孩子的表达,让孩子感受到自己的想法被尊重、被倾听。

第二阶段:自主书写,自由表达。一段时间后,孩子会主动在画面旁写字,哪怕字迹歪斜、拼音有误也无需在意。家长把纸笔放在孩子随手可取之处,克制纠正错别字的冲动,保护孩子自主表达的热情。

第三阶段:图文结合,随心记录。孩子会形成记录习惯,有时先写字再配图,有时先绘画再补充文字,内容愈发细腻多元。翻看画本,便能读懂孩子细腻的内心。

三、画笔传心,收获双向成长

坚持记录绘画日记一段时间,家长能清晰看见孩子的三点改变。其一,家长能读懂孩子内心。难以开口的委屈、暗自欣喜的骄傲都会藏在画中。其二,孩子观察力逐步提高。从画简单物象,到能捕捉蹙眉的家长、打哈欠的同桌、搬家的蚂蚁,这体现了孩子对日常的好奇与感知。其三,形成专属亲子沟通语言。当孩子说无内容可画时,是渴望家长陪伴自己一起复盘日常,回味生活趣事。

当绘画日记成为家庭中温情陪伴的载体时,就是美育最动人的模样。一张画纸、几支彩笔,让家长 and 孩子的沟通变得既顺畅又温馨。

(作者系天津市实验小学教师)