



孩子总想自己拿主意,家长感觉“被抛弃”,建议转变教育思路……

做好监管义务 减少指挥包办

●孩子到了青春期,自主意识增强,什么事情都想自己拿主意,家长有一种“被抛弃”的感觉:每次想给孩子提一些建议,孩子总是以最快的速度“闪开”,亲子沟通陷入了僵局。

讲述:孩子各种不听劝,妈妈不知如何交流

靳女士近段时间遇到了一个难题:女儿小林越来越不愿意跟她说话了,什么事情都想自己作主。这个变化让靳女士有些不知所措,直到上周靳女士第一次被女儿推出书房,关上门时,她才意识到,女儿的青春期到

了,而她还没有做好准备。

靳女士说,我自认为是比较开明的家长,平时比较尊重孩子。以前听亲戚朋友说,家里的孩子到了青春期,都喜欢自己拿主意。我当时听了,还挺理解的,但真到了自家遇到这种情况,我还没转过弯来。小林现在特别不愿意让我们管着她,连给她提点建议都堵着耳朵不听。比如,我想给她做一个假期学习计划表,她直截了当拒绝,说她自己会安排好。可是以前都是我告诉她有哪些学习任务,要在哪些时段完成。对她的人际交往,以前我是直接教她如何说话办事,现在她明确说我“不了解情况,就不要瞎指挥”。小林从以前处处黏着我,到现在经常嫌我管得宽,让我感觉对孩子有点失控,不知道如何调整与孩子的相处方式。

建议:讲明底线原则,做好沟通不对立

河西区教师发展中心心理教研员白丽娜老师说,很多家长习惯用“叛逆”来形容孩子的青春期状态,从而害怕孩子青春期的到来,这种在心里预设孩子要叛逆的想法不可取,但家长可以转变教育思路,采用一种成年人对待成年人的态度来跟孩子交流。

白丽娜老师建议,家长对待青春期的孩子要从宏观和微观两个方面进行指导。从宏观来说,家长要潜移默化地把自己的教育理念以及正确的三观传达给孩子,在传达时要不着痕迹,比如在闲谈、参观、旅游、运动等轻松的状态下跟孩子沟通。但家长要注意的是,不能直接告诉孩子要怎样做,而

是直接说出自己的感受和看法。沟通时不要怕孩子反驳或是提出不同意见,做到和而不同就可以。对于青春期早期的孩子,他们虽然有了自主意识,但是仍然依赖家长、被家长影响,因此家长要利用好这个阶段,给孩子引导,教会孩子正确的为人处世之道。从微观来说,家长要跟孩子讲好原则底线,有些事情孩子可以完全做主,家长不过问,但有些事情是必须坚守的底线,不可触碰。比如,孩子跟同学出去玩,家长可以放行,但是必须告诉家长具体的时间、地点,如果打车,要分享行程。家长对孩子的监管义务一定要做好,同时减少指挥包办,亲子间充分交流而不对立,会让孩子感受到被充分尊重。

文 贾林娜

筑牢知识根基 做好思维跃迁 如何做好初高中语文衔接



天津市第五十五中学
高静虹

经过一个多月的高中学习,同学们对高中语文的学习内容有了一定的了解。建议同学们在高中语文学习中注重基础知识的沉淀和积累,同时要进一步培养和提高思维跃迁的能力。

一、“熟悉的陌生人”:从机械识记到理解迁移的思维跃迁

刚刚升入高中的同学们,大家先来看一道曾做过的题:“仲淹刻苦自励,食不重肉,妻子衣食仅自足而已。”题目直接设问“重”的释义,指向明确,同学们比较容易答出“重复”这一含义。现在,这个“老熟人”在高中试卷中也出现了,只是换了一个样子:辨析正误,如“范仲淹母亲在世时家中贫穷,范仲淹虽然后来做了官,但依然保持节俭,除非宾客来访,否则不吃肉。”这个选项错误的核心,恰恰就是对“食不重肉”里“重”字的理解错误。可见同样一个文言实词,初中多是直接考查词义识记,到高中,则变成了“熟悉的陌生人”,我们要把词义读懂之后,再用来辨析信息、判断正误,对理解迁移能力要求明显更高。

初高中语文学习的跨越,藏在题型表象之下,是思维、眼界与感知力全方位的升

级。如果把高中语文学习比作培育一棵属于自己的精神之树,四大核心素养就是它的完整骨架:语言建构是深扎的根系,审美鉴赏是舒展的花叶,文化传承是挺拔的枝干,思维发展是丰硕的果实。四者相融共生,陪着我们在日积月累中悄悄成长,稳步蜕变。

二、深扎根系:以古诗文筑牢语文根基

语言建构与运用,是语文学学习默默发力的地下根系,文言积累、古诗文学习难度最大。多文本对比阅读,篇幅字数动辄七八百字,题目紧扣文本,没有“蒙题”的空间。文言板块27分,占据基础卷面近三分之一。虽然文本是课外材料,但实词、虚词、特殊句式等核心考点,全部来自课内积累。因此把课内基础啃透嚼烂,才是同学们从容应对课外文言文的底气。

面对39篇必背古诗文默写,很多同学会抱怨:“卷面才6分,性价比太低。”其实这是典型的短视思维,古诗文背诵含金量极高:真正的背诵要读懂意象、品味手法、吃透主旨,这些积累恰恰是诗歌鉴赏题型的垫脚石;了然于心的诗文又能成为作文的万能素材,瞬间提升文章立意与质感。

三、立柱撑局:以单元整合传承文脉底色

文化传承与理解,是支撑语文素养的坚实枝干。高中新教材主打大单元教学,每一个单元都有专属人文主题。因此学习不能“只见树木,不见森林”,要把单元内篇目整合起来,搭建完整的认知体系。

例如必修一青春主题单元:《沁园春·长沙》是少年胸怀家国的凌云意气;《红烛》是不问收获,只问耕耘的赤诚奉献;《峨日朵雪峰之侧》是逆境之中不肯退却的倔强坚韧;《哦,香雪》是少女奔赴远方的热切向往。多篇文本交织,铺展出层次丰盈的青春图景,让我们读懂代代相传的精神底色。

四、多元蓄力:多维思辨成就丰盈硕果

思维发展与提升,是语文学学习最终结出的珍贵果实,最直观的体现就是写作思辨能力。初中作文,更偏向描摹细碎的风物心绪;而高中作文,直面复杂的现实议题,世间事少有非黑即白的标准答案,这考验我们梳理逻辑、多维审视的能力。

高中语文学习的课本、课堂教会同学们学习方法,而广阔的社会才是真正的练兵场。日常的社会热点、时事议题,不只是作文的应急素材,更是大家锻炼思辨能力的绝佳契机。面对各类事件,要学会独立思考、理性判断。站在当事人的立场换位思考,放下主观偏见,作出客观公正的判断。高中作文,考查的是沉淀的学识、开阔的眼界与深度思辨。

另外,同学们在日常学习中要跳出被动听讲模式,可借助《典籍里的中国》这类优质节目,让书本里的古人变得鲜活立体;善用新媒体、AI工具拓展学习,把输入转化为创意输出,语文学学习便会挣脱枯燥,变得生动丰盈。

(高静虹,天津市第五十五中学高中语文教师,历任班主任、备课组长,担任区兼职教研员,先后参与“十二五”“十三五”“十四五”课题研究,多篇论文获市、区级奖项。)

步履踏青山 教育有远方

陈雪

不少孩子整日囿于书桌习题和电子产品中,家长一心追逐成绩与各类才艺,却遗忘了自然山野是绝佳的成长课堂。其实,教育不只是让孩子学习书本知识,更要锤炼孩子的品格,让他们开阔眼界、沉淀心性。亲子登山看似是一场出游,实则是沉浸式的家庭教育。行走山野强健体魄、磨砺意志,方能滋养孩子长远格局,助力终身成长。

一、行前筹备,放手规划

登山出发前,家长不妨放手,让孩子参与全部筹备工作,包括自行整理水杯、纸巾与背包,一同查阅登山路线、商定行进节奏。这一简单过程,便是对孩子责任意识与规划能力的启蒙。教育从来不是家长大包大揽,而是循序渐进赋能成长。家长做好贴心的陪伴者与引导者,引导孩子独立处事、勇于担当,使其懂得每一次出行、每一段成长,自己才是主角,唯有用心筹备、全力以赴,才不负此行。

二、中途爬坡,磨砺心性

登山最难熬的并非陡峭山路,而是漫长枯燥的持续爬坡。行至中途,孩子体力耗尽、身心俱疲,极易心生退意。这恰恰是家庭教育的绝佳时机。学习之路同样如登山,枯燥刷题、考试失利、成长瓶颈都是人生陡坡。孩子想要退缩时,家长切忌一味妥协或指责,应耐心陪伴鼓励,让孩子短暂休整后继续前行。适度吃苦、直面挫折是成长不可或缺的养分,不必替孩子扫清所有磨难。在登山中磨炼出的毅力与抗压能力,会化作宝贵逆商,成为孩子

日后应对学业压力与人生风雨最坚实的底气。

三、途经岔路,自主抉择

登山路上岔路众多,登顶本就没有标准答案,快慢行止皆可。孩子的成长亦是同理,不存在统一的成长模板,分数更不是评判优秀的唯一尺度。不少家长习惯于全盘规划孩子的学习与爱好,杜绝试错,长期下来会消磨孩子独立思考与自主抉择的能力。登山时,家长应放下过度掌控,和孩子一同分析路况,由孩子自主选择前行节奏与路线。伴随孩子自我意识不断成长,家长要从人生的掌舵者转变为陪伴辅助者,做到引导而不强制、辅佐而不主导,尊重孩子人格,守护其自主成长。

四、登顶远眺,开阔格局

登高才可望远,登顶后万里山河一览无余。登山让孩子挣脱书桌的束缚,切身领略天地辽阔与自然壮美。眼界决定格局,课本传授学识,山野拓宽胸襟。终日伏案的孩子容易纠结考试得失、情绪浮躁,而常登山望远的孩子往往心胸豁达、处事从容。家庭教育最好的礼物并非优异成绩,而是开阔眼界、丰盈内心与坚韧品格。多陪伴孩子奔赴山野、攀登青山,在山河景致中看淡一时得失,在登高体验中沉淀心境,逐步养成大气通透的人生格局。

教育如同登山,是一场温柔长久的修行。家长不妨放下焦虑与功利,常带孩子走进山野,磨砺意志、开阔眼界,在陪伴中传递温情。

(作者系天津市实验小学滨海学校教师)