

2026年世界职业技术教育发展大会在津闭幕

《中国职业教育白皮书》显示 高等职业学校占全国高等学校半数以上

昨日,2026年世界职业技术教育发展大会在津闭幕。闭幕式上,45个国家共同发布《世界职业技术教育标准框架》(《北京协议》)。

《北京协议》是我国牵头推动研制形成的首个国际职业教育标准,将推动经济繁荣与社会进步、服务人的全面发展、拓宽社会公平通道、深化职业技能互学互鉴、积极应对未来挑战作为职业教育共同的价值追求;倡议完善职业学校办学体系、构建全民终身教育培训体系、产教协同建设教材、校企合作打造教师队伍、按岗位实际要求开展实习实训、人工智能赋能教育教学改革等育人体系;提出相应治理、保障、行动路径。

在《北京协议》框架下,中国教育部与13个国家签署职业教育合作谅解备忘录,中方相关机构与11

个外方机构在通信、汽车等6个领域签署谅解备忘录,共同商定在专业建设、课程开发、教师培训等方面开展全方位合作。

中国分别与西班牙、瑞士组建职业教育联盟,进一步深化拓展职业教育交流合作平台、坦赞铁路激活项目跨境产教融合共同体、中马产教合作卓越中心等一大批职业教育国际合作项目落地签约。一系列成果为世界职业教育交流合作注入了澎湃动能。

昨日发布的《中国职业教育白皮书》显示,我国技能人才支撑能力全面增强。2025年,全国高等职业教育毕业生582.04万人,中等职业教育毕业生521.82万人;近年年均向各行各业输送近千万名高素质劳动者和技能人才,新增劳动力平均受教育年限达14.35

年。我国中等、高等职业教育近年来每年分别为约500万初中毕业生、近600万适龄青年提供接受高中阶段教育、高等教育的机会,每年有近300万个家庭通过职业教育培养出第一代大学生。

目前,全国共有中等职业学校(含技工学校)9151所,高职专科学校1554所、职业本科学校124所,52所普通高校开设职业本科专业。高等职业学校占全国高等学校总数的半数以上,是中国高等教育的重要组成部分。

截至去年年底,《职业教育专业目录》共设置19个专业大类、97个专业类、1491个专业,基本涵盖国民经济各领域,全面覆盖41个工业大类。

记者 张艳 常健

5场平行会议举行 凝聚共识 共享标准 共商职教发展大计 共绘产教融合新篇

10月16日,2026年世界职业技术教育发展大会举行5场平行会议。为落实全国服务业大会精神设置的服务业专题平行会议就全球服务业转型中职业教育的机遇与使命展开探讨。面向东南亚南亚、中亚、非洲、欧美的4场区域平行会议聚焦各区域职业教育发展热点议题深入探讨,凝聚共识。



会议现场

平行会议凝聚各方共识

“职业教育助力服务业高质量发展”平行会议围绕职业教育赋能服务业高质量发展、对接全球开放合作,探讨AI浪潮下职业教育转型升级路径、全球贸易格局中职业教育如何支撑服务业中小微企业成长等议题,分享职业教育助力服务业高质量发展的实践案例,交流职业教育助力服务业提质扩容的经验做法,推动以技能为纽带深化职教国际交流、产教协同,更好地抢抓全球服务业转型机遇,适配产业发展需求。

“职业教育开拓区域合作新格局”平行会议面向东南亚南亚,就区域职业教育标准互联互通、产教融合国际协同及国际化技能人才联合培养等重点议题,分享实践经验,交流合作成果,展望未来发展。在以“标准共建共享”为主题的专题报告环节中,中外嘉宾围绕职教标准互联互通、双边职教标准协同共建、市域产教联合体标准体系构建、标准建设赋能产业出海等议题进行了深度分享。在以“产教融合共生”为主题的专题报告环节中,中外嘉宾围绕区域产业合作、跨境产教协同、国际化技能

人才共育等议题,交流了各方的思考和实践探索。

“职业教育绘就丝绸之路交流合作新图景”平行会议深入探讨职业教育在服务区域发展与产业转型中的关键作用,分享职业教育国际交流合作的经验成果。面向中亚,围绕标准融通、产教融合两大主题,深入研讨职业教育标准对接与资历框架互通路径,探索产教协同育人模式,分享能源、跨境物流、矿业冶金、纺织轻工等领域推进标准互认、深化产教融合的实践成果,为职业教育国际合作与高质量发展提供新思路、新方向。

“职业教育赋能非洲可持续发展”平行会议面向非洲,围绕中非职业教育合作、非洲青年技能人才培养、服务非洲工业化与可持续发展等议题开展深度研讨,共商中非职业教育高质量合作新路径。中外专家围绕南南合作、数字化转型、教学资源共建、中非人才联合培养实践、中非研修项目合作、促进非洲青年就业等多个维度展开深入研讨,并展望中非职教共同体构建的发展方向。

“职业教育面向未来创新发展”平行会议面向欧美,立足全球科技革命和产业变革趋势,聚

焦职业教育创新升级与高质量发展,围绕数智转型、质量建设、标准互通等重点领域,探索面向未来的高技能人才培养新模式。会议充分展示我国职业教育体系建设改革成效,倡导各国深化产教融合、数字赋能、资格互认等领域的多边务实合作。

发布服务业职业教育标准

平行会议还发布了一批中国特色、国际认同的服务业职业教育标准,涵盖数字贸易、低空物流、鸿蒙生态等领域;发布《职业教育助力服务业高质量发展典型案例》(中英文版),为各国开展服务业职教合作提供可借鉴、可推广的公共产品。平行会议举行合作备忘录签约仪式,中国土木工程集团有限公司与尼日利亚铁路公司共同签署《尼日利亚全国铁路职业技能人才培养合作谅解备忘录》,聚焦尼日利亚铁路领域本土职业技能人才培养,推动中国轨道交通领域职教经验与标准更好地服务非洲基础设施建设,为中非产教融合、校企合作再添务实成果。此外,上合组织国家新能源汽车行业产教融合共同体正式成立。

文/摄 记者 张艳 常健

天大团队研发 四项核心功能 全国首个职教产教融合 生成式大模型平台亮相

在2026年世界职业技术教育发展大会上,由天津大学研发的“天津市职业教育产教融合信息平台”成为焦点。平台以产教知识图谱、产教大模型与多智能体协同框架为支撑,由总控智能体拆解任务、调度领域专家智能体,协同开展数据核验、分析研判与交叉评审,并融入证据溯源、人工审定和反馈改进机制,贯通产业需求识别、教育教学转化与应用改进全过程。

该平台由天津大学教育学院潘海生教授团队主导,联合该校电气自动化与信息工程学院聂为之教授团队研发。研发团队依托国家职业教育产教融合智库,构建了以“职业”为中介点的“产业—行业—职业—专业”联动产教谱系对接模型,同时从物理层、软件层、数据层、应用层等维度提出谱系图数字化改造与呈现策略,研发了全国首个职业教育产教融合生成式大模型,搭建了技能图谱分析等20多个应用场景,推动研究成果向政策咨询、制度建设和教育教学应用转化。

围绕职业教育改革的关键环节,平台形成四项核心功能。“职教问津大模型”让职业教育决策分析有据可依。面向教育管理人员和院校教师,围绕职业教育政策理解、专业建设和校企合作等问题,组织智能体检索、比对政策文件、产业信息及相关标准,提供可追溯来源的问答与专题分析,为改革举措落地和院校教学改革提供信息支持。“产教融合链路计算”支撑专业布局动态调整。贯通“产业区域布局—龙头企业—典型产品—核心任务—能力图谱—课程体系”,协同研判产业发展趋势、薄弱环节与技能人才需求变化,评价专业对产业的匹配度和支撑度,为教育行政部门和职业院校优化专业设置与专业群布局提供参考。“智能体协同编排”推动岗位要求向教学要素转化。依托典型岗位场景库,由培养、课程、实训等专家智能体分工协作,将企业生产任务和岗位能力要求转化为人才培养方案、课程内容及实训项目建议,促进新工艺、新技术、新标准有机融入教学,为职业院校开展工学结合、项目式教学提供支持。“运行监测与成效评价”促进“两体”建设持续优化。面向市域产教联合体、行业产教融合共同体,动态跟踪资源协同、建设进展与实施成效,辅助形成问题清单和改进建议,构建“监测—评价—诊断—改进”闭环,为政府、行业、企业和院校协同推进产教融合提供支撑。

作为全国首个职业教育产教融合生成式大模型,该平台已在天津开展应用,并在天津电子信息职业技术学院、湖北三峡职业技术大学等院校落地,为专业建设、教学改革和校企协同提供支持。

记者 张艳 常健