



与人工智能同行(上)

下棋输给AI后复盘学会沉住气,智能小车送快递迷路要人帮,绘画比赛靠智能生成太冰冷,抄智能答案却没理解心里空……同学们与人工智能同行,借其照亮前路,并坚持留下自己的脚印,懂得了AI是便利的辅助工具,不能被它掌控;拥抱并掌握AI,才是科技生活的正确打开方式。

迷路的“AI快递小哥”

河北区育婴里小学四年(7)班 胡佳颜

上周六傍晚,妈妈的手机响个不停——“双十一”预售的包裹到货了。

物业阿姨在电话里说,小区新上岗了“AI快递小哥”,专门帮忙送包裹。我一听,眼睛立刻亮了,冲着妈妈喊:“我去帮你接驾!”说完抢过她的手机就往外面跑。

刚下楼,我就看见一辆圆头圆脑的小车,慢悠悠地说:“请注意避让——”它停住,屏幕上显示:包裹已到达,请扫码取件。我兴奋地举起手机准备扫码,它却转身往隔壁楼开去。我也不急,背着手跟在它后面,像个小尾巴。

它像一只背着礼物的小甲虫,慢悠悠地绕过花坛,稳稳避开遛弯儿的大爷,拐角前还会放慢速度。我一边走一边看,心想:它也太聪明了吧!

可我又嘀咕:它这么能干,会不会抢了快递叔叔的活儿?正想着,突然意识到,小车原来“聪明反被聪明误”,屏幕上目的地明明是我家这栋楼,它却朝三号楼台阶开过去。

“嗡嗡嗡——”它在台阶前原地打转,像一只迷路的胖企鹅,急得直“滴滴”。我又好气又好笑:“你倒是绕啊!”它充耳不闻,屏幕一闪一闪,像在

皱眉头。我围着它转了一圈,学着交警的样子挥挥手。

我弯腰轻轻一拉车尾,它“咕噜噜”倒退几步,仿佛低头“想了想”,终于乖乖绕开台阶。我拍拍手:“这才对嘛,小笨车!”它亮了一下屏幕,像是不好意思。

回到我家楼前,小车停稳。储物格“咔哒”弹开,像一张小嘴巴。我抱出包裹,屏幕忽然跳出爱心和两个字:谢谢。我忍不住笑出了声。

我回家进门就喊:“AI小车会道谢,还送我爱心呢!”妈妈笑着说:“那是早已写好的程序呀。”没多久,手机弹出“包裹已签收”。我问妈妈:“小车这么厉害,快递叔叔会不会失业啊?”她指了指窗外,只见一位快递叔叔正在路灯下,帮一位独居奶奶拿包裹。

妈妈轻声说:“小车只能把东西送到,可不会替人想办法。”我望着夜色中的小车,是啊,它再聪明,也学不会上楼敲门问一句:“奶奶,需要帮忙吗?”它能送东西,人却能把温暖送到心上。

可见,机器替我们跑腿,人心为彼此操心;让聪明的机器做事,让温暖的人心作伴,这就是与人工智能同行!

指导教师:王娟

不会呼吸的画

河西区梅江天津小学五年(3)班 刘梓馨

上周日下午,兴趣班的美术教室里,画笔划过纸面的“沙沙”声像秋雨落在窗台上。“秋天的小秘密”绘画比赛,正在紧张地进行中。

我在平板电脑上输入“金梧桐、暖光、落叶”几个关键词,屏幕上几秒就跳出一幅鲜亮的秋景图:满地金叶,光影整齐得像用尺子量过。

我握着彩铅笔偷偷乐,照着描完,准能拿个好名次。可是反复地看,那画漂亮得挑不出毛病,却像一幅不会呼吸的画。

“你也是用AI画的?咱俩的怎么这么像啊!”同桌用胳膊肘轻轻碰了碰我。我偏头一看,她屏幕上的落叶、枝桠竟和我的画大同小异,漂亮是漂亮,却硬邦邦的,没半点生气。

微风从窗外钻进来,裹着一丝丝的甜香,轻轻蹭过鼻尖。那味道像一把小钥匙,“咔嗒”一声打开了我的记忆。

我想起在老家院子里,奶奶站在梧桐树下,银发上沾着一片碎黄叶,手背皱皱的,掌心却紧紧攥着刚炒好的热栗子。她一看见我,就笑着往我口袋里塞栗子,栗子热得隔着布都烫手。

我咬咬牙修改指令,想添上奶奶把炒好的热栗子塞给我的画面。可

改了三遍,AI要么把奶奶画得比树还高,要么把热栗子画成圆石头似的,怎么也表现不出我心里那股暖乎劲儿。上次用AI交作业被同学问住的窘迫又涌上来,我攥着笔,笔杆被手心捂得发热,心里乱糟糟的。

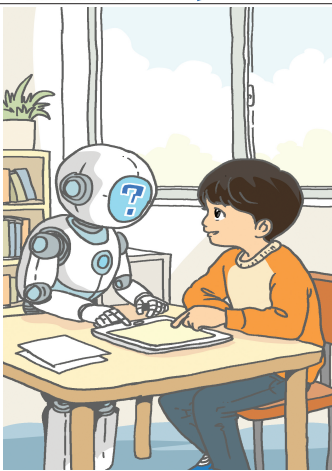
“还有半小时!”老师提醒。同桌戳戳我:“别折腾了,直接照着画,又快又好看。”我盯着电脑上完美却陌生的落叶,描也不是,不描也不是,心里像有两个小人在打架。

我深吸一口气,“啪”地按灭电脑,拿起笔先画弯弯的树干,像奶奶朝我伸出的手臂;再画树下站着的奶奶,画她鬓角的白发,画她往我口袋里塞热栗子的手;叶子一片一片慢慢勾,有的卷着边,有的缺了角,全是我见过的样子。画完后我细细端详,线条不算流畅,配色也远不如AI画的鲜亮,可我看着它,就像又闻到了那天的栗子香。

老师收画时,举起我的画对全班同学说:“这幅很贴合主题,AI能画出最整齐的落叶,可画不出这里面的温度。”

原来,最动人的秋天,从来都要亲手画,才能成为属于自己的秘密!

指导教师:王艺潼



张驰 绘

“搬”来的答案

和平区耀华小学

六年(8)班 韩叶葳

上周三,语文老师布置病句练习,要求找出病因并修改。晚上,我咬着笔杆,盯着作业本抓耳挠腮,像只围着乱麻找不到线头的小蚂蚁。

正一筹莫展时,我瞥见茶几上放着妈妈的手机,忽然冒出一个念头:听说AI什么都会,那就让它帮我。我赶紧拿起手机,下载了一款AI软件。

我把题目输入进去,屏幕上立刻跳出一大段分析:“发扬作用”搭配不当,应为“发挥作用”;“完全全部”重复赘余……我如获至宝,飞快地把答案“搬”到本子上。其实那些病因我一个也没弄懂,只当了一回抄写员,心里却美滋滋的。

第二天语文课,作业本发下来,上面全是对钩儿。老师笑眯眯地说:“这次病句分析,有的同学做得特别认真,病因找得准,修改也规范。”同学们纷纷议论着是谁做的,我心里却像藏了颗糖。

可是,我心里总有点虚,像鞋里进了粒小石子,走起路来不踏实。那全对的答案,像借来的衣服,穿着好看,却不合身。

正想着,老师说:“再练几道类似的病句题。”屏幕上出现一句话:“通过这次活动,使我明白了团结的重要性。”老师的目光落在我身上:“你来说说,这句话有什么毛病?”

我“唰”地站起,脸一下子热了。盯着那句话,只觉得别扭,可哪里别扭,我又说不上来,只好小声说:“有……有语病。”

老师点点头:“病因是什么?该怎么改?”我张了张嘴,脑子里空空的,像被擦过的黑板。同学们的目光聚过来,我绞着衣角,恨不得地上裂开一条缝。

老师耐心提示:“开头用了‘通过’,后面又用了‘使’,主语还在吗?”我想了想,还是说不清。老师轻轻叹了口气:“你坐下,我来讲。”我像泄了气的皮球,埋头坐下。

我感觉全班的眼光还黏在我身上,瞥见前排同学悄悄回头看了我一眼,同桌往旁边侧了一下身子,好像怕沾上我的尴尬。我的手指抠着书角,耳朵烫得像刚出锅的饺子,心里一遍遍念叨:别看我了,千万别看我!

我低头看着作业本上那些“完美”答案,忽然觉得它们一点也不完美。抄来的答案能换来对钩儿,却换不来举一反三的真本事;骗过了老师,却骗不过空空的脑子!

指导教师:毛尹辰

向“小黑白”取经

和平区西康路小学

六年(4)班 薛雯欣

上周六下午,妈妈前脚出门,我后脚就点开了电脑上的五子棋小程序。

弹出来的AI对手叫“小黑白”,头像是一颗圆滚滚的棋子,正冲我咧嘴角笑。

我选了白棋,对方先落。屏幕那头弹出了一颗黑子,快得好像它根本不假思索。可“小黑白”下得特别奇怪,它东落一颗,西落一颗,像在棋盘上撒豆子。我偷着乐,它是不是不太行啊?

结果下着下着,我发现自己的棋被堵得死死的。“小黑白”撒的那些豆子不知什么时候连成了好几条路,我堵这边它走那边,急得我手心冒汗,鼠标点得咔咔响。最后五颗黑子连成一线——它赢了!

我盯着屏幕愣了几秒,有点不服,又有点好奇:它什么时候布的局?

这让我想起跟爸爸下棋的情景。我总是每走一步都急吼吼的,棋子没落稳就催他“快点快点”,一输就伸手去拿他的棋子喊“不算不算”。爸爸常常挡住我的手说:“你眼里只有自己的五颗子,看不见别人的路数。”我当时根本没往心里去。

电脑前,我没有急着与“小黑白”开下一局,先点了“复盘”。“小黑白”把整盘棋一步一步拆开,用彩色圈标出了关键点。我看懂了,它第三手那颗看似随意的黑子,其实早就堵死了我后来最想走的那条斜线。

我快速拿笔在草稿纸上记下:先看别人,再看自己。

第二局我学乖了,落子之前先扫一遍黑棋有没有连成两颗的棋子,再想自己往哪儿走。“小黑白”还是那么快,可我不急了。它堵我左边,我就绕到右边;它封我斜线,我转到横线。

下到一半,“小黑白”居然停了一小会儿才落子。我赶紧把棋盘上上下下扫了两遍,又掰着手指头数了数黑子在斜线上的连子,才小心落子。我盯着它那个停顿,心里偷偷乐:是不是我这一步让它多算了算?

这局虽然我还是输了,可复盘时胜率曲线中间拱起一个小坡,最高冲到了百分之三十八。“小黑白”用两个箭头一画,我就明白了:有一手棋下下去,两条路同时亮着红灯,对方堵哪边都得舍弃另一边。我赶紧把“两条路一起走”的这一招抄在纸上,还画了个大大的五角星。

晚上妈妈回来,看到我的草稿纸:“哟,还在思考呢?”我把纸一扬:“那当然,我还跟AI取经呢。”

我把草稿纸上画着五角星的那条仔细读了一遍。下周我要是跟爸爸再下棋,我可不催他了,要像“小黑白”那样,先安安静静看他怎么走,再琢磨自己的路数。到时候他准会问:“你什么时候变得这么沉得住气了?”

指导教师:刘璐璐

投稿邮箱

jwbxbiao zuowen@126.com