明知不对,孩子仍然“坚持犯错”,家长如何找准引导方法?

读懂深层需求 减少强硬指令

●很多家长感叹:孩子越大越不懂事,明明知道自己言行不当,仍然坚持犯错。对此,家长想抓住一切机会帮助孩子改正,没想到适得其反,孩子不但听不进一个字,而且愈加偏离正轨,家长们一筹莫展。

讲述:孩子明知故犯,父母气得头疼

小美刚上初中,最近她有了不小的变化:结识了好几个谈得来的朋友,每天凑在一起叽叽喳喳,有时上课还传纸条,被老师现场抓包。不仅如此,开学近三个月,她认为已经摸清了老师的脾气,几次偷懒不写作业,试卷上的错题也不及时改正,老师询问时,就用“忘了”或者“来不及”当理由。为此,班主任正式请了小美的家长到校面谈。

小美妈妈刘女士说,听老师说孩子出现的这些问题时,我还不敢相信,明明这些错误都是小孩子才犯的,她现在这么大了,我们觉得她不是不知道对错,而是明知故犯。可当我们跟小美沟通时,她还振振有词,觉得老师就是在“针对”她,夸大其词地告状。看到孩子一点没有认错的态度,我们被气得头疼。眼见道理讲不通,我们干脆直接提要求,坚决不允许她犯类似的错误。没想到,小美激烈反抗,嚷嚷我们不理解她,把她当小孩一样看管。现在家里天天为这事争执不休,我们不知道用什么办法才能让孩子做出改变。

建议:减少命令,多给孩子“有限”选择权

天津市家庭教育研究会会员、河西区关工委专家组成员井春玲老师说,孩子总是明知故犯一些错事,这是孩子在青春期初期经常出现的情况,很多家长觉得是孩子的逆反心理在作怪,于是遇到这种情况就开始说教、劝阻,甚至下令禁止,教育效果却越来越差。这是因为家长没有读懂孩子明知故犯背后的深层需求,即孩子自我意识增强,想要更多的自主权,但总被家长和老师当成小孩子来关注和约束。

井春玲老师建议:首先,家长要明白孩子明知故犯有两种类型,一是发泄情绪的冲动型,二是试探底线的挑战规则型,出现这两种情况都需要家长保持头脑清晰,不一味放任孩子自由生长,不能因为孩子各种看似无厘头的举动而失去应该坚守的原则和底线。其次,家长要主动改变沟通方式,减少对孩子的命令输出,多给孩子“有限”选择权,因为渐渐长大的孩子最反感被安排,适度放权会让孩子满足自主感,渐渐学会安排自己的生活。最后,家长要用细心观察和感同身受的对话来代替对孩子咄咄逼人的审问,理解青春期孩子维护自尊、渴望同龄人认可以及保持独立性的需要,引导孩子以正确的方式维护自身成长需求,同时学会对自己的错误言行承担责任。

文 贾林娜

转换思维方式 学会分析“本质”

如何做好初高中化学学习衔接



天津市第二新华中学 苗鑫

推开高中化学教室的大门,高一的同学们可能会发现,这里和初中那扇透着斑斓色彩的窗户不太一样。如果说初中化学是让你看个热闹,那高中化学就是递给你一把钥匙,让你去打开微观世界的大门。而对于很快就要面临选科的高一学生来说,这把钥匙的分量更重。在“3+3”新高考模式下,绝大多数理工农医类专业都把“物理+化学”当成硬门槛。因此,高一这一年的化学课学习,实际上已经悄悄决定了你未来的选科走向和升学路径。

一、注重理解,转换高中化学学习的思维模式

高一化学最让人头疼的,其实是思维方式的“硬着陆”。同学们要把初中学习化学的“背多分”的记忆型习惯扔掉,转换成高中化学学习需要的“理解型”的学习习惯。需要提醒大家的是,高中化学必修第一册里藏着三个贯穿高中三年的底层学习逻辑,学透它们,后面的路会越走越顺。

1.物质的量,它是同学们学习高中化学遇到的第一个分水岭。它就像一座桥,把你能摸得着的宏观质量和看不见、摸不着的微观粒子连在了一起。摩尔质量、气体摩尔体积、物质的量浓度……这些概念和换算不仅是月考、期中考的常客,更是高中化学计算的通用语言。

2.离子反应,则是另一道需要迈过的关卡。初中化学学写化学方程式,到了高中就得往深了挖:从微观离子的角度去看反应本质。对于这部分内容的学习,怎么拆分、怎么书写、怎么判断离子共存,这些不仅是天津高一化学期中、期末考试的必考题,也是以后学习水溶液平衡、答好化工流程题的地基。

3.氧化还原反应,这部分的学习内容也变了模样。同学们要把初中“得氧失氧”的狭隘认知,升级为“电子转移、化合价升降”的本质分析。氧化还原反应几乎贯穿了高中化学所有的无机反应,是电化学和元素化合物学习的核心主线。当然,钠、铝、铁、氯这些元素的“脾气”,还有物质结构与元素周期律,也都是高一化学学习绕不开的重点。

高中化学的学习不再是让同学们“知其然”,更需要大家“知其所以然”。宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任——这五大核心素养听起来有点抽象,但落到实处,就是要求同学们能从宏观现象看到微观粒子,能理解反应的动态过程,能根据实验事实推理建模。天津高考化学试卷特别偏爱实验探究题和工艺流程题,其考查目的就是想在真实情境里看看同学们分析问题、解决问题的能力;另外,在解答这类问题时,提醒大家还要格外注意化学用语的使用规范。

二、学好高中化学,需要注意几点“套路”之外的方法

1.注重预习,搭建知识网络。建议同学们在新课学习前,花点时间通读教材,把疑点、难点标注出来,带着问题去听课,这样听课的效率会完全不一样。另外,在课堂上别光顾着埋头抄笔记,要以听为主、记为辅,重点抓住老师的分析思路和解题方法。在课后要及时复习,试着用思维导图或者“价类二维图”把元素化合物的知识串起来,按照“单质→氧化物→水化物→盐”的路径去梳理转化关系,知识网自然就搭建起来了。

2.高效使用错题本。错题本是个不错的学习工具,但同学们别把它变成无效刷题的垃圾桶。建议大家要在上面记录错题、错因和正确思路,按模块分类整理,定期复盘,这比盲目刷十套卷子都管用。此外,化学用语的规范是高考天津卷评分的硬性要求,方程式必须配平、注明条件和符号,专用名词千万别写错别字,这些细节往往决定了大家能不能拿到该拿的分数。

化学这门学科,需要同学们“文理兼修”,既需要文科的记忆积累,也需要理科的逻辑推理。在高一这一年,同学们没必要一头扎进题海里,把基础打牢,把思维转过来,自然能在化学学习的路上稳步前行,从入门到稳稳“上岸”。

(苗鑫,天津市第二新华中学高三级部主任、中学化学学科组长,河西区学科骨干教师、“教坛中坚”。)

扎实锤炼数学基本功

张欣怡

小学阶段的数学学习,拼的不是超前学习的进度,也不是偏题怪题的钻研深度。真正拉开差距的,是日复一日打磨出来的数学基本功。平日里,家长可以从以下几个方面帮助孩子扎实锤炼基本功。

一、坚持口算,筑牢运算根基

口算能力,是数学学习的奠基石。不少孩子做题速度慢,考试常常做不完试卷,根源就在于口算熟练度不足。

很多家长觉得口算不过是简单算数,无需专门花时间练习。但对低年级学生而言,每天坚持定量的口算练习十分必要。不必一味追求速度,要优先保证正确率。长期坚持,能够培养孩子良好的数感,提升专注力,形成稳定的运算条件反射,减少计算失误,为后续更复杂的数学学习扫清障碍。

二、随做随查,减少粗心失误

做完一题,检查一题,是需要从小培养的重要能力。日常作业与测试中,大部分错题并非知识点没掌握,而是看错数字、抄错符号、遗漏单位等“粗心”问题。很多孩子习惯全部写完再统一回头检查,可此时固有思维已经形成,很难发现自己犯下的错误。“做一题、查一题”,把检查融入做题的全过程,效果会好得多。

练习时,家长可以教给孩子简单的自查方法:读清题目,写完立刻核对数字、得数、单位,确认无误后再继续下一道。坚持这个小习惯,慢慢改掉浮躁的做题状态,培养严谨的思维,实现从“会做题”到“做对题”的转变。

三、静心审题,读懂题目信息

审题能力,是读懂题目的第一道关卡。数学题目的考点往往藏在文字细节之中,个别字词的改动,就可能让解题方向发生根本变化。建议家长要引导孩子静下心来读题,圈画关键信息,筛选有效条件,排除无关干扰。低年级孩子不必海量刷题,用好每一道练习题,训练读题、析题的本领,才会慢慢学会独立拆解问题。

四、规范书写,涵养踏实态度

规范书写,是最容易被忽略的基本功。数学书写不单指字迹好看,数字、运算符号、竖式步骤都要做到工整规范。书写潦草,很容易出现自己看错数字、步骤混乱的情况,既损失卷面分数,也扰乱解题思路。因此,在平时写作业时,要严格要求书写格式,减少随意涂改。工整的书写背后,是孩子专注踏实的学习态度,也能有效规避许多不必要的失误。

五、复盘错题,补齐知识短板

做好错题复盘,是提升学习效率的关键。家长可以引导孩子整理错题,分清错误类型:是计算粗心、审题疏漏,还是知识点理解不到位。每天简单翻看,每周集中复盘,吃透每一道错题,避免同类错误反复出现。

小学学数学,慢即是快,基础扎实方能行稳致远。坚持打磨这些基本功,孩子收获的不只是稳定的数学成绩,更是专注、严谨、自律的学习品质。

(作者系天津大学附属小学教师)